



جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



الرقم التسلسلي:/2021
رقم التسجيل:

توكيد الذات وعلاقته بمفهوم السعادة لدى استاذة
كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

تخصص: علم النفس العيادي

الشعبة: علم النفس

إشراف الأستاذة الدكتورة:

إعداد الطالبين:

براهيمي اسماء

- حاجي العمري

- مراكشي عبد الرحيم

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ



- ملخص الدراسة بالعربية :

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين توكيد الذات ومفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ،وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس و الرتبة) ، بلغت حجم عينة الدراسة من (50) استاذ و استاذة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي تم استخدام الادوات التالية : مقياس توكيد الذات لراتوس (Rathus1978) ومقياس اكسفورد لسعادة (argil martin & lu) و الذي تم إجراء بعض التعديلات عليهما وذلك بما يتلاءم مع عينة الدراسة وذلك بعد التحقق من صدقهما وثباتهما ، وتم استخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث كشفت الدراسة على النتائج التالية على انه :
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

- مستوى توكيد الذات لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة بوضياف بالمسيلة مرتفع.

- مستوى مفهوم السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة بوضياف بالمسيلة متوسط .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تأكيد الذات لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تأكيد الذات لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الرتبة .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الرتبة.

Abstract :

The current study aimed to identify the relationship between self-affirmation and the concept of happiness among professors of the Faculty of Social Sciences and Humanities at Mohamed Boudiaf University in M'sila, and their relationship to some variables (sex and rank). The sample size of the study consisted of (50) male and female professors, and they were selected by simple random method. The descriptive relational approach was relied upon, and the following tools were used: Rathus's self-assertion scale (1978) and the Oxford happiness scale (Argill Martin & Lu). Which some modifications were made to them, in order to fit the study sample, after verifying their validity and reliability. The Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program was used, where the study revealed the following results as:

- There is no statistically significant correlation between self-affirmation and the concept of happiness among professors of the Faculty of Social Sciences and Humanities at Mohamed Boudiaf University in M'sila.
- The level of self-assertion among professors of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Boudiaf University in M'sila, is high.
- The level of the concept of happiness among professors of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Boudiaf University in M'sila, is average.
- There are no statistically significant differences in the level of self-affirmation among professors of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Mohamed Boudiaf University in M'sila, due to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the level of self-affirmation among professors of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Mohamed Boudiaf University in M'sila due to the rank variable.
- There are no statistically significant differences in the level of the concept of happiness among professors of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Mohamed Boudiaf University in M'sila, due to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the level of the concept of happiness among professors of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Mohamed Boudiaf University in M'sila, due to the rank variable.

شكر

الشكر والحمد لله كثيرا طيبا مباركا فيه جل جلاله ذو الفضل والمنة يهدي من يشاء بغير حساب أعطانا
القوة والصبر لإنجاز هذه الرسالة,

أما بعد,

إنه لمن دواعي سرورنا أن نعبر أنا وزميلي عن عميق شكرنا وامتناننا لمشرفتنا الأستاذة الدكتورة: براهيمية
اسماء , لكل الجهود التي بذلتها في هذا العمل. ولها خالص الحب والتقدير لمساعدتها الفعالة وتفاعلها معنا
طول فترة البحث.

وكل الشكر والتقدير إلى كل شخص ساعدنا من قريب أو بعيد خلال فترة إنجاز المذكرة لتشجيعه ودعمهم
المتواصل,

جزاهم الله عنا خير الجزاء..

إهداء

إلى من علمنا أن نقف وكيف نبدأ الألف ميل بخطوة،

إلى من علمنا الصعود وعيناه تراقبنا إلى والدنا..

إلى أعلى وأعز ما نملك في الوجود، نبع المحبة والوفاء،

إلى من منحتنا الحنان، الحب والقوة بدعواتها الى والدتنا العزيزة ..

إلى من كانوا لنا أوفياء.. إلى أصدقائنا جميعاً

إلى كل من أمسك بيدنا وعلمنا حرفاً حرفاً نهدى له نجاحنا اليوم

إلى كل من دعمنا وأخذ بأيدينا نحو النور

إليكم جميعاً نهدى ثمرة جهدنا ونتاج بحثنا المتواضع



فهرس المحتويات	
الصفحة	المحتوى
	ملخص الدراسة
	شكر و عرفان
	إهداء
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول و الاشكال
أ-ب	مقدمة
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
4	1-الإشكالية
7	2- تحديد الفرضيات
8	3-اهمية الدراسة
8	4-أهداف الدراسة
9	5-تحديد المفاهيم اجرائيا
10	6-الدراسات السابقة
18	7-الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الاطار المنهجي للدراسة	
33	1-منهج الدراسة
33	2-الدراسة الاستطلاعية
34	3-ادوات الدراسة
36	4-الخصائص السيكوميترية لادوات الدراسة
40	5-عينة الدراسة الاساسية
15	6-الاساليب الاحصائية المستعملة
42	7-تحديد المجال المكاني و الزماني
43	8-الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة و مناقشتها	
45	1-عرض نتائج الدراسة
53	2- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة
58	خاتمة

62	قائمة المراجع
63	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى	رقم
36	يوضح صدق المقارنة الطرفية مقياس توكيد الذات	1
37	جدول يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha للمقياس	2
37	جدول يبين قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	3
38	جدول يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس السعادة	4
39	جدول يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha للمقياس	5
39	جدول يبين قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	6
40	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس	7
41	يمثل توزيع أفراد العينة حسب الرتبة	8
45	جدول يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة	9
46	جدول يمثل قيمة معامل بيرسون بين المتغيرين	10
47	جدول يمثل مستوى توكيد الذات لدى أفراد العينة	11
48	جدول يمثل مستوى السعادة لدى أفراد العينة	12
49	جدول يمثل قيمة اختبار "ت" للفروق في مستوى توكيد الذات تبعا لمتغير الجنس	13
50	جدول يمثل قيمة اختبار "ت" للفروق في مستوى توكيد الذات تبعا لمتغير الرتبة	14
51	جدول يمثل قيمة اختبار "ت" للفروق في مستوى السعادة تبعا لمتغير الجنس	15
52	جدول يمثل قيمة اختبار "ت" للفروق في مستوى السعادة تبعا لمتغير الرتبة	16

قائمة الأشكال

الصفحة	محتوى	رقم
41	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	1
42	توزيع أفراد العينة حسب الرتبة	2

حقائق

مقدمة:

تعتبر السعادة مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر فالمرضى يرى ان السعادة في الصحة ، والفقير يرى ان السعادة في الغنى والعجوز قد يرى ان السعادة في ايام الشباب التي ولت، اما السجين فيرى السعادة في الحرية ، وهكذا تعدد أنواع السعادة وأنماطها وتتشكل تبعاً لرؤية الفرد لها او المفتقد لها جزئياً ، ويعتبر الشعور بالسعادة من المفاهيم التي حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين في مجال علم النفس و الصحة النفسية و هذا لإعتبارهم هذا المفهوم مؤشراً هاماً من المؤشرات الأساسية للتكيف و الصحة النفسية السليمة، اما الشعور بعدم السعادة فيعتبر واحداً من المشكلات التي يعانيتها ويشكو منها الانسان .

كما تعد السعادة من بين المواضيع البحثية المتناولة بكثرة عبر مختلف مراحل التاريخ البشري من طرف العديد من الفلاسفة و المفكرين على غرار سقراط و ارسطو، الغزالي جون لوكا ، وويليام جيمس و ابراهام ماسلو الى غاية ان تم اعتبارها كعلم قائم بحد ذاته يتناول المواضيع التي تجعل البشر سعداء (النقاء، الامل، التسامح ، جودة الحياة)، إضافة الى ذلك السعادة مطلب مهم و اساسي لجميع البشر باختلاف مذاهبهم وأعراقهم و السعادة كما تتقل بعض المصادر هي الشعور المستمر بالغبطة و الطمأنينة و الأريحية و البهجة و هذا الشعور السعيد يأتي نتيجة للاحساس الدائم بثلاثة أمور : خيرية الذات ،خيرية الحياة،خيرية المصير.

و على الجانب الآخر يعد السلوك التوكيدي احد جوانب الشخصية التي تحدد نجاح او فشل الفرد في حياته اليومية فهو يتضمن قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره و عواطفه و أفكاره السالبة و الموجبة بطريقة لفظية أو غير اللفظية ، و يستطيع اتخاذ القرارات ، و يتمتع بحرية الاختيار في الحياة ، كما يمكنه إقامة علاقات اجتماعية محكمة و صريحة ، ووقاية نفسه من أن يكون ضحية أو يتم استغلال ، و من هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على العوامل التي تساهم في ارتفاع مستوى السعادة لدى الفرد سواء كانت متعلقة بالجوانب المادية او الشخصية و من هنا تبرز اهمية دراسة العلاقة بين مفهوم السعادة

لدى الاستاذ الجامعي و توكيد الذات ، و لمعالجة هذا الموضوع تم تقسيم الدراسة الى جانبين :

الجانب النظري و الجانب التطبيقي بحيث يحتوي الجانب النظري على فصلين : الفصل الاول تناولنا فيه اشكالية الدراسة ثم عرض الفرضيات كجواب مؤقت لاشكالية الدراسة ، تحديد بعض المفاهيم الخاصة بمتغيرات الدراسة ، و كذا اهميتها و اهدافها و في الاخير تناول بعض الدراسات السابقة و الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة .

اما الفصل الثاني تطرقنا فيه الى الاجراءات المنهجية للدراسة و قد تضمن العناصر التالية منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، ادوات الدراسة ، عينة البحث ، و كذا الاساليب الاحصائية المستعملة .

ام الجانب التطبيقي : يحتوي على فصل واحد تم فيه عرض و مناقشة نتائج الدراسة و كذا تفسير الفرضيات على ضوء النتائج المتحصل عليها .

المفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1- اشكالية الدراسة:

ان الاهتمام بالموظفين امر اساسي في بناء المجتمعات المتحضرة ، خاصة من خلال التركيز على حقوقهم و السعي اكثر لتحسين ادائهم لعملمهم و ذلك يتسنى من خلال توفير جميع الظروف و تهيئة الوسط الملائم، الامر الذي يحقق لهم نوع من الانسجام في شخصيتهم و هو من عوامل الشخصية الكبرى التي يضمنها مع الاخرين لأنها تساهم في السلوك التوكيدي للفرد من خلال اسهامها بخصائصه الانفعالية مثل الخجل، الخوف، الثقة في ادائه و انجاز لعمله هذا ما بينته دراسة حسين 2006 بان هناك علاقة بين خصائص الشخصية و السلوك التوكيدي (مؤيد اسماعيل جرجيس، 2019، ص 177).

ان مفهوم توكيد الذات من المفاهيم التي حظيت باهتمام كبير من قبل علماء النفس و الصحة النفسية في العصر الحديث، اذ اصبح توكيد الذات بمثابة تعبير عن عصر لا يوجد فيه مكان للأشخاص غير التوكيديين وقد وجد الانسان ليكون مساير لهذا العصر وان يكون ايجابيا و مؤكدا لذاته، أي ان توكيد الذات يعتبر انه قدرة الفرد على التعبير عن انفعالاته و ارائه و وجهات نظره حول امر من الامور سواء كان متعلقا بذاته او بالآخرين بصورة سوية و ايجابية (مجلة كلية التربية ، 2015 ، ص 726).

كما يؤكد كوتلر ان الفرد الذي يكون توكيديا لذاته يمكنه التعبير بطريقة لفظية بشكل واسع و يستطيع اتخاذ القرارات و الاختيارات الحرة في الحياة، و يستطيع بناء علاقات بينشخصية وثيقة بطريقة مريحة و حماية ذاته من ان يكون فريسة و ان يستغل عن طريق الاخرين (الشهراني ، 2012، ص 19)، مما يجعل الفرد يدافع عن حقوقه ضد من يحاول انتهاكها و التعبير عن ارائه سواء متفقة او مختلفة مع اراء الاخرين و الافصاح عن مشاعره و مقاومة محاولات الاخرين لتوريطه بمطالب غير معقولة (الحلو، 2012، ص 11)، و قد بين (سالتر ،1949) ان تدريب الفرد على الاسلوب التوكيدي يساعده في التغلب على الموانع الاجتماعية و التعب و القلق الاجتماعي ، في حين اشارت دراسة (لانج و اخرين 1976) ان

الأشخاص ذوي الأسلوب التوكيد المرتفع أكثر احتراماً لذواتهم من الأشخاص منخفضي أسلوب توكيد الذات و هذا لأن الأسلوب التوكيدي يعطي دافع للفرد يحترم احتياجاته و يكون قادر على الوفاء لتلبيتها ، في حين بينت دراسة (هيربوث و رايمانيه و جيركسون، 2011) ان الأفراد غير التوكيديين يتسمون بالانقياد في ابراز ذواتهم و في دفاعهم عن حقوقهم الشخصية مما يجعلهم يمتلكون حساسية اجتماعية و ذلك واضح في ضعف قدرتهم على التعبير عن انفسهم و العكس صحيح.

ان توكيد الذات يجعل الفرد يحاول تحسين حياته و يكون أكثر ايجابية من اجل توفير مستوى لائق في حياته مما يجعله يعيش سعادة ذاتية و حقيقية هذه الاخيرة التي تعتبر هي اكسير الحياة و هي الطاقة الحقيقية ، لذا يعتبر الشعور بالسعادة النفسية من المفاهيم النفسية التي حظيت كذلك باهتمام كبير من قبل علماء النفس و الصحة النفسية و هذا لانها تعتبر مؤشراً من المؤشرات الاساسية للتكيف و الصحة النفسية السليمة، كما بينت دراسة (كارول رايف) في نتائجها ان السعادة النفسية هي عامل وقائي ضد الامراض (محمد بن ناصر، 2019، ص 163).

تعتبر السعادة الغاية القصوى التي يسعى ورائها الانسان و هي من المفاهيم التي اهتم بها الفلاسفة حيث يرى ارسطو انها حالة من احوال النفس البشرية لا تتحقق إلا عن طريق الرضا على كل ما يصيب الانسان من كدر و ضيق العيش (سليمان، 2010)، كما يرى (الهباص 2009) السعادة بأنها التمتع بالبهجة و السرور و غياب المشاعر السلبية و التمتع بصحة العقل و البدن، و هذا ما بينته الدراسات ان المشاعر الايجابية و المشاعر السلبية مستقلة عن بعضها البعض و موروثه بدرجة كبيرة (بشير معمرية، 2012، ص 99)، و بالرغم من كون السعادة تعتمد على عوامل موقفيه الا انه يوجد افراد أكثر سعادة من غيرهم مهما واجه من صعوبات او ظروف الا انهم دوما يتمتعون بالامل و التفاؤل (جودة، 2010، ص 148)، مما يجعلهم يحققون درجات مرتفعة من الثقة في النفس و

الكفاءة الذاتية ، و تشير (جودة، 2010) ان مفهوم السعادة قريب من مفهوم جودة الحياة و كما بينت الدراسات على التدخل الموجود بين السعادة النفسية و المفاهيم الاخرى مثل الشعور بالراحة، الرضا عن الحياة، المتعة في الحياة، التوافق النفسي و الامن النفسي، مما يجعل الفرد يعيش توكيدا ذاتيا و اعتزازا بنفسه من خلال شعوره بالجدارة، الكفاءة، الثقة بالنفس، قوة الشخصية و الاستقلالية في التعبير عن مشاعره و هذا ما بينته دراسة (رشا محمد، 2019) في نتائجها ان لتقدير الذات تأثير على ابعاد السعادة النفسية، و كذلك دراسة (محمد بن ناصر، 2019)، التي بينت وجود علاقة طردية موجبة بين السعادة النفسية و مفهوم الذات .

من خلال ما تم التطرق اليه جاءت هذه الدراسة لتبين العلاقة بين توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة و التي تمثلت في تساؤل رئيس مفاده.

- هل توجد علاقة بين توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ؟

و تنجر عنه التساؤلات الفرعية التالية

- ما مستوى توكيد الذات لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة؟

- ما مستوى مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تأكيد الذات لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الجنس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تأكيد الذات لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الرتبة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الرتبة؟

2- تحديد الفرضيات:

- توجد علاقة بين توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- مستوى توكيد الذات لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة بوضياف بالمسيلة مرتفع.
- مستوى مفهوم السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة بوضياف بالمسيلة مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تأكيد الذات لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تأكيد الذات لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الرتبة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة تعزى الى متغير الرتبة.

3- أهداف الدراسة:

- تسعى الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين مستوى توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى أفراد العينة.
- معرفة مستوى توكيد الذات لدى عينة الدراسة .
- معرفة مستوى مفهوم السعادة لدى عينة الدراسة .
- الكشف عن دلالة الفروق في مستوى توكيد الذات وفق متغير الجنس و الرتبة لدى عينة الدراسة.
- الكشف عن دلالة الفروق في مستوى مفهوم السعادة وفق متغير الجنس و الرتبة لدى عينة الدراسة.

4-أهمية الدراسة:

تتمثل الأهمية العلمية للدراسة الحالية في:

4-1- الناحية النظرية :

1. تعميق البحث بخصوص بمفهومين نظريين هما توكيد الذات و السعادة.
2. تحديد طبيعة العلاقة بين توكيد الذات و السعادة .
- 3- تركز الدراسة الحالية على الجوانب الشخصية الايجابية في الشخصية مقارنة بالدراسات والممارسات العيادية على المدى الطويل والتي ركزت على الجوانب السلبية في الشخصية.
- 4- تناول الدراسة الحالية إحدى الموضوعات الحديثة التي تثري الأدب النفسي.

5- تتبثق أهمية الدراسة من أهمية موضوعها الهادف إلى معرفة مستوى توكيد الذات و مفهوم السعادة، كونهم من عوامل التي تتماشى مع الاتجاه الحديث الذي يركز على تنمية الجوانب الايجابية في الشخصية و الذي يمكن أن يوجه الانتباه إلا أهمية الخبرة الايجابية للاساتذة في اكتساب نمط الشخصية الصلبة في مواجهة شدائد الحياة .

4-2- الناحية التطبيقية :

1. تناولت شريحة مهمة في المجتمع وهي شريحة الأساتذة الجامعيين.

2- الأستاذ الجامعي هو الركيزة الأساسية وهو المقوم الرئيسي في المنظومة الجامعية، ويعد القائم على تنفيذ وتحقيق وظائف الجامعة والمجتمع أيضا.

3- أنها تقدم مجموعة من الاقتراحات للعاملين في الخدمات النفسية لإدراك مخاطر عدم الشعور بالسعادة وتوكيد الذات لدى الاساتذة الجامعيين وكيفية التعامل معها بشكل ايجابي من اجل رفع الكفاءة النفسية لهؤلاء الاساتذة.

5- تحديد المفاهيم اجرائيا:

5-1 **توكيد الذات** : يقصد به قدرة الفرد على التعبير الملائم عن افكاره، ورائه، و مشاعره و حاجاته سلبيا او ايجابيا اتجاه المواقف اة الافراد او الاحداث بشكل لفظي او سلوكي دون تهديد الاخرين ،ويعبر عنه من خلال استجابة افراد العينة على مقياس توكيد الذات لراتوس .1987

5-2- مفهوم السعادة: هو انعكاس لدرجة الرضا عن الحياة او بوصفه انعكاس لمعدلان تكرر حدوث الانفعالات السارة و شدة هذه الانفعالات ، وللسعادة ثلاثة عناصر هي الرضا عن الحياة ، الاستمتاع و الشعور بالبهجة ،العناء بما يتضمنه من قلق و اكتئاب. (ارجايل ،1993، ص24).

و يعرفه الباحثين على انه هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس السعادة المستخدم في الدراسة الحالية .

6- الدراسات السابقة : في حدود اطلاع الباحثين لا توجد دراسات سابقة تربط بين متغيرات الدراسة معا ،غير انه تم تناول متغيرات الدراسة مع متغيرات آخر :
6-1- الدراسات التي تناولت متغير توكيد الذات :

- دراسة **منى عاكوب (2018)** بعنوان تأكيد الذات وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة من طلبه جامعه دمشق ، حيث هدف البحث للتعرف على مستوى كل من تأكيد الذات والأمن النفسي لدى أفراد عينة البحث والتعرف على العلاقة الارتباطية بين تأكيد الذات والأمن النفسي ، ومعرفة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة افراد عينة البحث التي شملت 665 طالبا وطالبة في جامعة دمشق وطبق عليهم مقياس تأكيد الذات من إعداد الباحث ومقياس النفس من اعداد (العوض ، 2013) ، وبعد المعالجة الاحصائية أظهرت النتائج ما يلي :

- مستوى تأكيد الذات لدي أفراد عينة البحث منخفض مستوى الأمن النفسي لدى أفراد عينة البحث منخفض

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة أفراد عينة البحث على مقياس تأكيد الذات ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسي.

- وجود فروق بين متوسط درجات الطلبة أفراد عينة البحث على مقياس تأكيد الذات لصالح طلبه التخصصات الانسانية .

- عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الطلبة افراد عينة البحث على مقياس الأمن النفسي تبعا لمتغير التخصص (تطبيقي انساني) .

- دراسة **مهدي العوض (2016)** بعنوان توكيد الذات وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من طلبة جامعة دمشق ، هدف البحث التعرف على العلاقة الارتباطية بين توكيد الذات واتخاذ القرار والتعرف على الفروق بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس توكيد ذات واتخاذ القرارات تبعا لمتغير الجنس والتخصص الدراسي وتكونت عينة البحث من (665) طالبا وطالبة من طلبة جامعه دمشق طبق عليهم مقياس توكيد الذات لراتوس (rathus، 1978) ومقياس اتخاذ القرار من إعداد الباحث وبعد المعالجة الاحصائية ، أظهرت النتائج ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطيه ايجابية ذات دلالة إحصائية بين درجات افراد عينة البحث على مقياس التوكيد الذات ودرجاتهم على مقياس إتخاذ القرار .

- وجود فروق دالة بين متوسط درجه افراد عينة البحث على الدرجة الكلية في مقياس توكيد الذات تبعا لمتغير الجنس والفروق لصالح الذكور .

- وجود فروق دالة بين متوسط درجات افراد عينة البحث على الدرجة الكلية مقياس توكيد الذات تبعا لمتغير التخصص الدراسي والفروق لصالح طلبة الكليات التطبيقية .

- وجود فروق دالة بين متوسط درجه افراد عينة البحث على الدرجة الكلية في مقياس اتخاذ القرار تبعا لمتغير الجنس والفروق لصالح الطلبة الذكور .

- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات افراد عينة البحث على الدرجة الكلية في مقياس توكيد الذات تبعا لمتغير التخصص الدراسي . (العوض ، 2016 ، ص 37)

- دراسة (**فردوس خضير عباس 2015**) بعنوان السلوك التوكيدي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى طالبات المرحلة الاعدادية يهدف البحث الحالي للتعرف على السلوك التوكيدي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى طالبات المرحلة الاعدادية وتكونت عينة

البحث من (100) من طالبات المرحلة الاعدادية في مركز مدينة الديوانية إذ تبنت الباحثة مقياس السلوك التوكيدي والثاني مقياس للتكيف الاجتماعي وبعد المعالجة الاحصائية ، أظهرت النتائج ما يلي :

- هناك علاقة ارتباطية بلغت (0.40) وهذا يشير الى أن الزيادة في درجة السلوك التوكيدي توازيا زيادة في درجات التكيف الاجتماعي المدرسي . (خضير عباس ، 2015 ، ص 446)

- دراسة محمد امين العلمي (2014) بعنوان المناخ الاسري وعلاقته بالسلوك التوكيدي للمراهق لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، اين هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين المناخ الأسري والسلوك التوكيدي لدى عينه من تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، ولتحقيق الهدف المرجو اعتمدت الدراسة على المنهج لوصفي الارتباطي لأنه يناسب طبيعة الدراسة ، طبقت هذه الدراسة على (53) تلميذا من متوسطة مبارك الميلي بالمغير ، وقد استخدمت الدراسة أداتين : استمارة السلوك التوكيدي (فرحات احمد 2012) ومقياس المناخ الاسري (عفرأ براهيم) ، وبعد المعالجة الاحصائية ، أظهرت النتائج ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية بين المناخ الأسري والسلوك التوكيدي للمراهق عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى السلوك التوكيدي (محمد أمين العلمي ، 2014) .

- دراسة الشريفة بنت قاسم بن الصديق آل هاشم (2013) بعنوان تأكيد الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسى في ضوء بعض المتغيرات بمدارس محافظة مسقط حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تأكيد الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسى في ضوء بعض المتغيرات بمدارس محافظة مسقط ، وتكونت عينة الدراسة من (440) طالبا وطالبة خلال العام الدراسى (2011-2012) ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت الباحثة مقياس تأكيد الذات ومقياس السلوك العدوانى حيث وبعد المعالجة الاحصائية ، أظهرت النتائج ما يلي :

- المستوى العام لمستوى السلوك العدواني حسب استجابات افراد عينة كانت متوسطة بشكل عام في ما يتعلق بالعدوان اللفظي والسلوك العدواني الذي يقف عند حدوث الكلام .
- وجود علاقة بين السلوك العدواني وتأكيد الذات لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان .

6-2- الدراسات التي تناولت متغير مفهوم السعادة

- دراسة السيد محمد أبو هاشم (2007) بعنوان " النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة حيث هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة ، وتكونت العينة من 405 طالبا وطالبة ، ، منهم 109 طالبا ، 696 طالبة ، طبق عليهم مقياس السعادة النفسية ، وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، ومقياس تقدير الذات ومقياس المساندة الاجتماعية ، وبعد المعالجة الاحصائية ، أظهرت النتائج ما يلي :
- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث في السعادة النفسية مكوناتها الفرعية الاستقلال الذاتي ، والتمكن البيئي ، والتطور الشخصي ، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين ، والحياة الهادفة وتقبل الذات .
- وجود علاقات ارتباطية متباينة النوع (موجبة - سالبة) والدلالة (دالة - غير دالة) بين درجات الطلاب في السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية وكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.
- يمكن التنبؤ من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المقبولة (، والضمير الاجتماعي والانبساطية ، والعصبية والانفتاح على الخبرة) بالسعادة النفسية ومكوناتها المختلفة . اختلاف النسب كل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المقبولة (، والضمير الاجتماعي

والانبساطية ، والعصابية والانفتاح على الخبرة) بالسعادة النفسية ومكوناتها المختلفة مع اختلاف النسب كل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

- يمكن التنبؤ من تقدير الذات (المغامرة والاجتماعي والأداء بالسعادة النفسية ومكوناتها المختلفة مع اختلاق نسب إسهام كل عامل من العوامل تقدير الذات.

- يمكن التنبؤ من المساندة الاجتماعية (العائلة والأصدقاء والآخرين) بالسعادة النفسية ومكوناتها مع اختلاق بين إسهام كل عامل من المساندة الاجتماعية المستقلة والضمير الاجتماعي ، والانبساطية ، والانفتاح على الخبرة ، وتقدير الذات ، والمساندة الاجتماعية) تفسير حوالي 56.5 % من التباين في درجات المتغير التابع والسعادة النفسية) وهذا يدل على ارتفاع مستوى الدلالة العملية للنموذج المقترح.

- دراسة سمية أحمد جمال (2011) بعنوان " السعادة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك " هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب الجامعة ، تكونت العينة من 258 طالبا وطالبة بكليتي التربية والآداب والعلوم بجامعة تبوك منهم 100 طالبا و 158 طالبة وتم استخدام أدوات التالية مقياس السعادة النفسية ومقياس الاتجاه نحو الدراسة الجامعية و بعد المعالجة الاحصائية أظهرت النتائج ما يلي :

- وجود علاقات ارتباطيه متباينة النوع (موجبة - سالبة) والدلالة (دالة - غير دالة) بين درجات الطلاب في السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية ، التحصيل الدراسي .

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب في السعادة النفسية بمكوناتها المختلفة والاتجاه نحو الدراسة الجامعية.

- وجود فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث (دالة و غير دالة) إحصائيا في السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية .

- عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب ذوي التخصصات العلمية والطلاب ذوي التخصصات الأدبية في السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية .
- يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من السعادة النفسية ومكوناتها الفرعية والاتجاه نحو الدراسة الجامعية مع اختلاف نسب إسهام هذه العوامل .
- إن المتغيرات المستقلة المقبولة ، والضمير الحي ، والانبساطية ، والافتتاح على الخبرة وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية (تفسر حوالي 56.3 % من التباين في درجات المتغير التابع للسعادة النفسية) وهذا يدل على ارتفاع مستوى الدلالة العملية النموذج المقترح.
- دراسة بشير معمريّة (2012) بعنوان " تقنين قائمة السعادة الحقيقية على الفئة الجزائرية " هدفت الدراسة لمعرفة السعادة الحقيقية على الفئة الجزائرية على عينة مكونة من 554 فرد تتراوح أعمارهم ما بين الذكور (15-56) و الإناث (15-52) سنة تم تطبيق قائمة السعادة الحقيقية و توصلت إلى النتائج التالية :
- وجود فروق بين الإناث والذكور بالشعور بالسعادة الحقيقية .
- دراسة رقيق نوال (2015) : تحت عنوان " السعادة و علاقتها بالأبعاد الشخصية دراسة ميدانية على طلبة جامعة سيدي بلعباس " هدفت الدراسة الحالية إلى كشف عن وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين السعادة و الأبعاد الشخصية أي الكشف عن العلاقة بين السعادة والعصابية ، والسعادة والانبساطية السعادة والذهائية ، استعملت الطالبة لتحقيق الأهداف التي يصبوا إليها البحث مجموعة من الأساليب الإحصائية و المقاييس ، وتمثلت في مقياس السعادة الحقيقية لبشير معمريّة ، و مقياس أيزنك للشخصية الراشدين لأحمد محمد عبد الخالق . بعد المعالجة الاحصائية للنتائج توصلت الدراسة إلى :
- وجود علاقة إرتباطية بين السعادة والأبعاد الشخصية.
- عدم وجود علاقة إرتباطية بين السعادة والعصابية .

- عدم وجود علاقة إرتباطية بين السعادة و الانبساطية.

- عدم وجود علاقة إرتباطية بين السعادة و الذهانية .

- عدم وجود علاقة إرتباطية بين السعادة و الكذب .

- **دراسة العنزي (2001)** : هدفت إلى "الكشف عن العلاقة بين السعادة، والثقة بالنفس والتفاؤل، والتوازن الوجداني، لدى عينة من الطلبة بدولة الكويت"، بلغت عينة الدراسة (410) طالبًا وطالبةً، بواقع (192) طالبًا، و(218) طالبةً. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السعادة والثقة بالنفس والتفاؤل والوجدان الإيجابي من جهة، وعدم وجود علاقة ارتباطية سالبة مع الوجدان السلبي من جهة أخرى. كما أظهرت النتائج: وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في الثقة فقط، ولصالح الذكور، في حين لم تظهر فروق جوهرية بين الجنسين فيما يتعلق بالسعادة والتفاؤل والوجدان الإيجابي والسلبي.

- **دراسة جودة (2007)** دراسة هدفت إلى "التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي، وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس، لدى طلبة جامعة الأقصى"، تكونت عينة الدراسة من (231) طالبًا وطالبةً (85 طالبًا 146 طالبةً)، وقد استخدمت الباحثة في الدراسة ثلاثة مقاييس، لقياس الذكاء الانفعالي، والسعادة، والثقة بالنفس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن مستويات الذكاء الانفعالي، والسعادة، والثقة بالنفس (70%)، (63.61%)، (62.34%)، على التوالي. كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي، وكل من السعادة والثقة بالنفس. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس، تعزى لمتغير الجنس.

- **دراسة أبو نويب (2010)** دراسة هدفت إلى "الكشف عن السعادة وعلاقتها بالذكاء المعرفي والانفعالي، لدى طلبة جامعة اليرموك الأردنية". بلغ حجم العينة (1078) طالبًا وطالبةً، ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث، باستخدام مقياس أكسفورد للسعادة، واختبار الذكاء

المعرفي لرافن، كما تم بناء مقياس للذكاء الانفعالي. أظهرت نتائج الدراسة: أن مستوى السعادة لدى طلبة جامعة اليرموك، هو مستوى مرتفع، وعدم وجود فروق في مستوى السعادة تعزى لاختلاف الجنس، ولكن وجدت فروق في مستوى السعادة تعزى لاختلاف نوع الكلية ولصالح الطلبة ذوي التخصصات العلمية، وعدم وجود فرق على مقياس السعادة ككل، يعزى للتفاعل بين جنس الطلبة أو نوع الكلية. كما وجدت علاقة موجبة، ودالة إحصائياً بين السعادة وكل من الذكاء المعرفي، والذكاء الانفعالي. كما وجد أن السعادة ترتبط بدرجة أقوى بالذكاء الانفعالي، من ارتباطها بالذكاء المعرفي.

- دراسة سماوي (2013) هدفت الدراسة إلى "الكشف عن العلاقة بين السعادة من جهة، والذكاء الانفعالي والتدين من جهة أخرى، لدى طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن"، وتكونت عينة الدراسة من (650) طالباً وطالبة للعام الجامعي 2012/2011 واستخدم في الدراسة مقاييس السعادة، والذكاء الانفعالي، والتدين. أشارت النتائج إلى المستوى المرتفع في التدين، والذكاء الانفعالي، والمتوسط في السعادة، ووجود علاقة ايجابية بين السعادة وكل من الذكاء الانفعالي والتدين، وعدم وجود اختلاف في العلاقة بين السعادة والذكاء الانفعالي والتدين، باختلاف الجنس، ووجود اختلاف في العلاقة بين السعادة والذكاء الانفعالي والتدين، باختلاف التخصصات، ولصالح التخصصات الفقهية.

- دراسة جوزيف ولويز (Joseph & Lewis, 1998) هدفت إلى "اختبار العلاقة بين التدين والسعادة". تكونت عينة الدراسة من (115) طالباً مسيحياً، أجابوا على اختبار أكسفورد للسعادة (OHI) ومقياس الاتجاه نحو التدين، ومقياس الاكتئاب- السعادة (DHS)، واختبار تحقيق الذات (ISA). وأظهرت النتائج: وجود علاقة ارتباطية موجبة، ذات دلالة إحصائية بين التدين، وكل من السعادة، والهدف من الحياة، وتحقيق الذات، ووجود ارتباط موجب بين السعادة، وتحقيق الذات لدى الطلاب.

وأجرى فيرناند واكستريميرا (Fernande & Extremera,2009) دراسة هدفت إلى: "الكشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والسعادة. تكونت عينة الدراسة من (1239) شخصًا، تم اختيارهم عشوائيًا من مقاطعة كاتالونيا الإسبانية، استخدم في هذه الدراسة مقياس سالوفي وماير (1990) لقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس السعادة، من إعداد الباحثين. وأظهرت نتائج الدراسة: وجود علاقة إيجابية بين قدرات الذكاء الانفعالي وبين السعادة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة إيجابية بين قدرات الذكاء الانفعالي، وبين الوظيفة الاجتماعية والسعادة.

7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة :

7-1 تعريف توكيد الذات: حتى يتسنى لنا توضيح مفهوم توكيد الذات سوف نورد عدد من التعريفات و ذلك كما يلي :

عرف **Spielger** توكيد الذات على انه استثمار للطاقة العدوانية السوية لصالح غرائز الحياة ، و يتضمن ذلك الدفاع عن الحقوق أو الحصول على هدف دون المساس بحقوق الآخرين هذا التعريف ربط توكيد الذات بالعدوان كغريزة ، فتوكيد الذات يعني استخدام العدوانية من أجل حماية الذات دون الإساءة للآخرين ولحقوقهم المادية والمعنوية.

أما كل من **Lanz** و **Adams** فقد عرفاه على أنه وسيلة تعبير واضحة و أمينة عن الذات . يحافظ بها الفرد عن حقوقه ، و يراعي حقوق الآخرين ، وهو سلوك يتيح للفرد أن يدافع عن آرائه و معتقداته دون قلق حسب وجهة نظر صاحبا هذا التعريف بعد توكيد الذات طريقة للتعبير الصادق والصريح عن الذات وللمحافظة على الحقوق يمارسها الفرد دون توتر من خلال الدفاع عن ما يؤمن به من أفكار ومعتقدات .

في حين يرى **Cotler** أن توكيد الذات سمة شخصية ، وأن الشخص التوكيدي هو الذي يستطيع التعبير عن مشاعره و عواطفه و أفكاره السالبة و الموجبة بطريقة لفظية أو غير اللفظية ، و يستطيع اتخاذ القرارات ، و يتمتع بحرية الاختيار في الحياة ، كما يمكنه إقامة

علاقات اجتماعية محكمة و صريحة ، ووقاية نفسه من أن يكون ضحية أو يستغله أحد يتضح من هذا التعريف أن توكيد الذات سمة من السمات الشخصية تظهر في سلوك الفرد الذي يمثل كلها ، و تتجسد في قدرته على التعبير عن مشاعره الايجابية و السلبية و عما يريد ، وعلى الاختيار الواعي والحر ، وعلى تشكيل علاقات سوية مع الآخرين دون أن يسمح لهم بالإساءة إليه .

لذلك كان هذا التعريف مفصلاً أكثر من سابقه ، كما قدم **طريف شوفي** محمد فرج التعريف التالي : هو مهارات سلوكية لفظية وغير اللفظية ، نوعية ، موقفية ، تتضمن تعبير الفرد عن مشاعره الايجابية و السلبية بصورة ملائمة ومقاومته للضغوط الهادفة للتأثير عليه سلباً.

و منه نستنتج ان توكيد الذات يقصد به قدرة الفرد على اظهار مشاعره و افكاره السلبية والايجابية نحو الاشخاص ، الاحداث و المواقف من خلال التعبير الملائم عنها قولاً وفعلاً دون الاخلال بحقوق الآخرين مع تمسكه بالدفاع عن حقوقه و الاقرار بأخطائه و تصحيحها ، و اي ان شخص التوكيدي باختصار هو الشخص الذي يحترم نفسه و الآخرين. (مجلة معارف،السنة العاشرة ،ص 10).

7-2 نظريات توكيد الذات : تميل معظم النظريات في علم النفس إلى الاتفاق بشكل عام على انواع الخبرات المبكرة التي يتعرض لها الفرد قد تقود إما إلى التوكيد الذات وإما على عدم توكيد الذات ومن النظريات المفسرة للتوكيدية ما يلي :

أ- **النظريات السلوكية (1950 - 1960) BEHAVIORA THEARIES** : يعرف عدم توكيد الذات بأنه سلوك متعلم يمكن فهمه وتفسيره في ضوء مفاهيم التعليم السلوكية ويمكن ضبطه وتعديله في ضوء هذه المفاهيم ، وقد اهتم " **سالتر** " بتوكيد الذات حيث انطلق من مفاهيم نظرية " **بافلوف** " حيث ميز " **سالتر** " بين نمطين من شخصية الإنسان هما :

- الشخصية الحكومية : وهي الشخصية المنسحبة التي انسحبت لانفعالاتها .

- الشخصية المنطلقة : وهي الشخصية الخالية من اللف التلقائية الايجابية.

كما يرى " سالتر " أن كل الاضطرابات النفسية ناتجة عن الكبح ، فعملية الارشاد هي إزالة الكبح وإبطاله عن طريق إعادة الاضطرار بواسطة الإثارة وذلك أن يعد الشخصية بكل حرية وصراحة كما أشارت "WOLPE" حيث أكد أن العلاج بالتدريب بتوكيد الذات هو حالة من حالات الكف المتبادل واستجابة توكيد الذات تستمر خارج موقف العلاج ويظهر ذلك في مواقف الحياة .

إن حرية توكيد الذات هي حرية الفرد في التعبير والانفعال وحرية في العمل كما يرى الازروس " قد يكون في اتجاهين :

- أولاً : اتجاه إيجابي يتم في هذا الاتجاه التعبير عن الأفعال والانفعالات الإيجابية الدالة على الاستحسان والتقبل وحب الاستطلاع والاهتمام والحب والصراحة والاعجاب.

- ثانياً : اتجاه سلبي يتم في هذا الاتجاه حين يتم فيها التعبير عن الأفعال والانفعالات الدالة على عدم التقبل والغضب والالام والخوف والشك . (العلمي ، 2015 ، ص 28) ب- النظرية المعرفية " : يمكن عرضها من خلال عرض وجهة نظر البرت اليس مؤسس المدرسة العقلانية الذي يؤكد أن الأفكار والمعتقدات والألفاظ غير المنطقية لدى الأفراد تساهم بشكل كبير في السلوك غير المنطقي والسلوك غير المؤكد للذات وهم يعتبرون أن هذه المعتقدات ذات طبيعة لا إرادية ، ذلك لأنهم يفتقرون إلى توكيد الذات في كل المواقف. لذلك يقومون بعقاب وتوبيخ أنفسهم ويخلقون لأنفسهم قدرا كبيرا من عدم الراحة والاضطراب في علاقتهم . (عبد اللطيف ، 2018 ، ص 28)

ج- نظرية العلاج العقلي والعاطفي (1950-1962) : يؤكد " أليس " بأن الأفكار والمعتقدات والألفاظ غير العقلانية لدى الأفراد تساهم بشكل كبير في تذبذب شخصية الأفراد

لأنهم يفتقدون إلى توكيد الذات في كل المواقف وهناك مواقف لاعقلانية ترتبط بالسلوك الذاتي منها :

- على الإنسان أن يكون محبوب ومقبولا من الآخرين في كل ما يقوم به .
- على الفرد أن يكون فعال وينجز بشكل كامل ما يقوم به .
- تكمن سعادة الانسان في الطريقة التي يتعامل بها مع الآخرين . يستطيع الإنسان أن يكون كثر سعادة إن سار في عمل صحيح استمتع بحياة جميلة .

د- **نظرية التعلم الاجتماعي** : أشار في هذه النظرية العالم بندورا **Banadura** " إلى التأثيرات القوية للنماذج على الأطفال يميلون إلى السلوك العدواني عندما يشاهدون فيلما كرتونيا أو مشاهدة أناس يتصرفون بعدوانية لأن مجموعة من الناس يملكون سلوكا غير مؤكد ، لأنه لم يتيح الفرصة لمشاهدة نماذج في ادوار مؤكدة . (العلمي، 2015، ص، 29)

هـ- **نظريات التعلم** : يقوم مفهوم الاستجابة التوكيدية **Assrtive response** " على أسس كل من نظرية الاشرط الكلاسيكي ونظرية الاشرط الإجرائي ، وأن الإنسان يولد مستشارا ومنطلقا بالطبيعة إلا أن أغلب الأطفال يقابلون العديد من مصادر الكف في البيئة التي تشكل كلها عوامل شرطية تؤدي إلى تعلمهم التقيد في السلوك والبالغة في الأدب وعلم المعارضة وعدم المقاطعة ، فالثقافة الحديثة عادة ما تصل إلى تحويل أطفالها إلى أفراد مصابين بعادات القلق في المواقف التي تقضي التعامل مع الآخرين ، فالتوكيدية تعمل على تقوية وتعزيز استجابات مضادة لهذا النوع من القلق فاستجابات الغضب هي بطبيعتها مضادة للقلق وتعمل على كفة في كل المواقف التي تقضي التعامل مع الآخرين فالتوكيدية تعمل على تقوية وتعزيز استجابات مضادة لهذا النوع من القلق فاستجابات الغضب هي بطبيعتها مضادة للقلق وتعمل على كفة في كل المواقف التي تقضي التعامل مع الآخرين فالتوكيدية تعمل على تقوية وتعزيز استجابات مضاد لهذا النوع من القلق فالاستجابات الغضب هي بطبيعتها استجابات مضادة للقلق وتعمل على كفة في كل المواقف التي يظهر فيها هذا الانفصال ، وفي نفس الوقت فإن السلوكيات التوكيدية - اذا ما تم تطبيقها بطريقة ملائمة _ عادة ما يتبعها نتائج مرضية عديدة

تقلل من القلق بطريقة ملحوظة وتؤدي بالفرد إلى الحصول على قدر أكبر من الهيمنة والضبط للمواقف الاجتماعية التي كانت من قبل بعيدة المنال وبالتالي فإن قوة العادة بعيدة المنال وبالتالي فإن قوة العادة بالنسبة لهذه السلوكيات التوكيدية الفعلية تزداد ، وبذلك فإن التشريط المضاد للقلق يتفاعل في كل مناسبة مع الشريط الإجرائي للاستجابة الأدائية ويسهل كل منها للأخر . (عبد اللطيف ، 2018 ، ص 284)

و- نظرية التوكيدية " تونند " (Twinned 1991 assertion theory) : فتقوم على افتراض بان لكل شخص حقوق إنسانية اساسية يجب أن تحترم ، وأن مهارات التوكيد يمكن تسميتها وتركز هذه النظرية على الحقوق الانسانية الأساسية وما يقابلها من مسؤوليات ومن هذه الحقوق :

- الحق في التعبير عن الآراء والأفكار حتى لو اختلفت مع الآخرين والتعبير عن المشاعر مع تحمل مسؤوليات ذلك والحق في الرفض والقبول أو تغيير الرأي دون تقديم اعتذارات وتحمل مسؤولية ارتكاب الخطأ والحق في القول ما لا يعرفه الشخص وما لا يفهمه او السؤال كما يريد ، أو الحق في احترام الآخرين ، واحترامهم للشخص او الحق في سماع الآخرين للشخص بجدية ، والحق في أن يكون الشخص مستقلا او ناجحا.

تفرق هذه النظريات بين ثلاثة أنواع من المسالك في أي موقف يتم النظر إليهما على طول متصل يمتد من التوكيدية الى العدوان ، وهذه الأنواع الثلاثة مرتبطة بما إذا كان الشخص يحترم حقوقه وحقوق الآخرين وبما إذا سمح الشخص للآخرين بانتهاك حقوقه أو بما إذا سمح الشخص لنفسه انتهاك حقوق الآخرين وهذه المسالك الثلاثة هي :

* **السلوك اللاتوكيدي** : فيه يتصرف الشخص بغير توكيدية في موقف لا يؤكد فيه حقوقه الأساسية ويسمح للآخرين بان يستغلوه .

* **السلوك التوكيدي** : فيه يتصرف الشخص بتوكيدية في موقف يؤد فيه حقوقه الأساسية ، ويتحمل مسؤولية ذلك ويحترم ويعترف بحقوق الآخرين .

* **السلوك العدواني** : فيه يتصرف الشخص بعدوانية في موقف يؤكد فيه حقوقه على حساب حقوق الآخرين ، ولا يضع في اعتباره أن للشخص الآخر حقوق.

واعتبر (**Stein & Book2006**) التوكيد جزء من الذكاء الانفعالي فالشخصية التوكيدية حسية لا تمتلك فقط المقدرة على التحليل الانفعالي الذاتي - والذي يسمح للفرد بالتعبير عن مشاعره - بل وتمتلك ايضا القوة الكافية ، للدوافع الشخصية ولهذا تستطيع التعبير عن تلك المشاعر بالشكل الملائم وبالقوة المناسبة .

ويشير (**طه عبد العظيم حسين 2006**) الى التدخل القائم بين التوكيدية والذكاء الانفعالي

في النقاط التالية :

- يتضمن كل من الذكاء الانفعالي و التوكيدية مكونات لفظية وغير لفظية تتمثل في تعبيرات الوجه ونبرات الصوت و الايماءات و الاشارات وغيرها .

- اذا كان الذكاء الانفعالي يتضمن مهارات انفعالية ومهارات اجتماعية تتمثل في فهم الانفعالات الذاتية وفهم انفعالات الآخرين وضبط انفعالات ومهارات اجتماعية تتمثل في التواصل مع الآخرين بشكله اللفظي وغير اللفظي وبناء علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين ، في المقابل نجد التوكيدية تتضمن ثلاث مهارات رئيسية : مهارات معرفية تتمثل في الأفكار والمعتقدات التي يكونها الفرد عن الموقف الاجتماعي الذي يحدث فيه السلوك التوكيدي ، وادراك مدى تأثير السلوك التوكيدي على الآخرين في الموقف ، هذا بالإضافة إلى أنها تتضمن مهارات انفعالية ممثلة في فهم الفرد وإدراكه لمشاعره وانفعالاته وحسن التعبير عنها دون اذاء مشاعر الآخرين ، ثم مهارات اجتماعية تتمثل في اقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين والمشاركة الإيجابية والفعالة في المواقف الاجتماعية والمناسبات . (**حنصالي 2014** ، ص

(139-141)

ز- **النظرة الإسلامية لسلوك التوكيدي** : ان التوكيد في الاسلام مفهوم له أصول متجذرة عميقة ، ويرتبط بقيم إنسانية ، قبيل الكرامة ، الأنفة ، القوة ، الصدع بالحق ، الثقة بالنفس ، الإقدام ، التروي ، كذلك يتعدد عن سلوك المجارة ، والعدوان والخضوع ، والتبعية ، والضعف

، الخجل . وحين ننظر إلى جوهر الدين الإسلامي لنقف على موقفه من التوكيد للذات سنجد أنه يتبنى موقف مختلفا نحوه ، حيث ينظر إليه بوصف وسيلة لدعم رسالة الإسلام ، حيث يزخر الدين الاسلامي بالأوامر والسير والنماذج التي تحث الفرد على أن يكون مؤكدا لذاته ، وهو أمر متوقع ، لأن التوكيدية تساعد الفرد على اعلان معتقداته التي قد تكون مختلفة عن حوله وعدم الخجل من تبني موقف مختلف ، أو ممارسة سلوك معارض لما هو شائع ، مادام مشروعا ، فضلا عن أنه يشجع المسلم على انه مستقلا فكريا ، وقادر على النظر لأمر كثيرة بطريقة عقلانية ، ويرفض اتيتان سلوك لمجرد ان سابقين اتوه مهما كانت مكانتهم ، وان الحضارة الاسلامية قد كانت تمثل التوكيد روحا واداء وتتنظر إليه بوصفه إحدى ركائز واليات ممارسة دورها الإنساني ، والافصاح عن التمسك بهويتها في مواجهة الهويات المتعددة والمعارضة المحيطة بها ، وبلوغ أهدافها الإقليمية والدولية،حتى يمكننا القول بان التوكيدية كان ملمحا مميذا لتلك الثقافة ، فهو الآن سلوك مرغوب حث عليه الدين الاسلامي الحنيف ، بغض النظر عن مصطلح الذي يمكن أن يطلق عليه ، حيث أن هذا المفهوم السلوك التوكيدي من شأنه أن يجعل الشخصية الانسانية في أوج عطائها وفعاليتها وتأثيرها ، والرسول صلى الله عليه وسلم يقول : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير . "

فالإنسان المسلم الذي يراقب في أقواله وأفعاله يكون توكيديا ، اذا رفض الخضوع لأي مطلب مهما كان نوعه ومصدره ، مالم يكون متوافقا مع أوامر الله ومتجنبنا لنواهيه ، بحيث لا يكون هناك تعدي على حقوق الله ، وبالتالي أصبح المسلم مؤكدا لذاته ، وأصبح الإسلام يحث على التوكيدية . (عبد اللطيف ، 2018 ، ص 30 ، 31) .

8- مفهوم السعادة (Hapiness): هي خبرة انفعالية سارة أو إيجابية تتضمن الشعور بالبهجة والتفاؤل والسرور والفرح وحب الحياة والناس والإحساس بالقدرة على التأثير في الأحداث (مؤمن ، 2004 ، 436) .

- السعادة في اللغة العربية سَعَدَ سَعْدًا وَسُعُودًا: نقيض شقي، ويقال: سَعَدَ يَوْمُكَ: يَمُنْ وَسَعَدَ اللهُ فلانًا سَعْدًا: وَقَفَهُ، فهو مَسْعُودٌ، وَسَعَدَ سَعَادَةً فهو سَعِيدٌ، وجمعها سَعْدَاءُ. وَأَسْعَدَهُ اللهُ: وَقَفَهُ فهو مُسْعَدٌ ومسعودٌ. (المعجم الوسيط، 1971)

- وفي المعجم العربي، فإن السعادة صفة من الفعل الثلاثي "سَعَدَ" وهي كما ورد في المعجم الفلسفي "حالة تنشأ من إشباع الرغبات الإنسانية كما وكيفا، وقد تستمر إلى مستوى الرضا الروحي ونعيم التأمل وقد تختلط بالغبطة، وإن كانت هذه أدوم وأسمى". (المعجم الفلسفي، 1979)

- أما في اللغة الإنجليزية: فإن مفهوم السعادة 'Happiness' جاء من الفعل 'happy' وهي صفة تحتل ثلاثة معانٍ أساسية: الحظ الجيد، الشعور بالسرور أو التعبير عن السرور، الاطمئنان والارتياح. (Luolu, 2001)

- أما اصطلاحًا: فقد عرف كفاي (1991) المذكور في المنشاوي (2009) السعادة كما جاء في معجم علم النفس والطب النفسي على أنها: حالة من المرح والهناء والإشباع، وتنشأ أساسًا من إشباع الدوافع، ثم تسمو إلى مستوى الرضا النفسي، وهي بذلك وجدان يصاحب تحقيق الذات ككل. (المنشاوي، 2009، ص27)

- ويعرف فينهوفن (Veenhoven, 2001) السعادة بأنها: الدرجة التي يحكم فيها الشخص إيجابًا على نوعية حياته الحاضرة بوجه عام، فتشير بذلك إلى حب الشخص للحياة التي يعيشها واستمتاعه بها، وتقديره الذاتي لها ككل.

- ويرى جوزيف وزملاؤه (2004) أن السعادة لا تعني فقط غياب المشاعر الاكتئابية ولكنها تعني أيضًا، وجود عدد من الحالات الانفعالية والمعرفية التي تتسم بالإيجابية. (Joseph, Harwood Lewis & Mc Collam, et al, 2004)

- ويعرفها العنزي (2001) بأنها حالة من التوازن الداخلي، يسودها عدد من المشاعر الإيجابية كالرضا والابتهاج والسرور، وترتبط بالجوانب الأساسية للحياة مثل: الأسرة، والعمل، والعلاقات الاجتماعية. (العنزي، 2001، ص353).

-ويذكر **ديفيد نيفن (2001)** المذكور في عبد الوهاب (2006) أن السعادة مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر فالمريض يرى أن السعادة في الصحة، والفقير يرى أن السعادة في الغنى، والعجوز قد يرى أن السعادة في أيام الشباب التي ولت، والسجين يرى أن السعادة في الحرية، وهكذا تتعدد أنواع السعادة وأنماطها، وتتشكل تبعاً لرؤية الفرد لها أو المفقّد لجزء منها، والسعادة هي حالة شعورية وليست حاجة واقع مادي، مما يعني أن السعادة تكمن في العقل والقلب والشعور.

يتضح من التعريفات السابقة أن السعادة انفعال وجداني إيجابي ثابت نسبياً، يتمثل في إحساس الفرد بالبهجة والفرح و السرور ، ويسمو إلى مستوى الرضا النفسي، وقد تصبح السعادة سمة من سمات الفرد يتميز بها صاحبها في معظم أوقات النشاط، حيث يكون لديهم القدرة على الاستمتاع بالوقت بطريقتهم الخاصة، ولديهم مشاعر الحب والصدقة، ونظرتهم للحياة إيجابية ومعظم تعاملاتهم وعلاقاتهم ناجحة كما أنها حالة عقلية تتسم بالإيجابية بعيدة كل البعد عن الشعور بالكآبة، أو المرض النفسي، فهي حالة انفعالية عقلية يخبرها الفرد ويشعر ويتمتع بها.

يعرف البعض حال السعادة بضدها ويقولون: بضدها تتميز الأشياء ، والأحوال التي ضد السعادة كثيرة منها: الألم والهم والغم والضيق والكرب والعسر والحسرة والإكتئاب والحزن والقلق والقنوط والتوتر والضجر والملل والسأم والخوف والإحباط والأسف والخزي والعار والوحدة والغربة والشعور بالحقارة والدونية والشك والتشاؤم، فالسعادة عندهم خلو الانسان من هذه الأحوال ، ويعرف هذا المفهوم للسعادة بالمفهوم السلبي مقابل المفهوم الايجابي ، وهو كون حال المرء في غبطة وسرور وبهجة وابتهاج وارتياح وانسراح ولذة أو طمأنينة واستقرار بال أو رضا أو قناعة.

09- السعادة والصحة النفسية:

إن مفهوم السعادة من أهم المفاهيم التي يبحث فيها علم الصحة النفسية، بل إن هذا العلم عادة ما يعرف على أساس أنه يهدف إلى تحقيق السعادة للإنسان ، فتعرف الصحة النفسية مثلاً بأنها تستهدف معونة كل فرد وتدريبه على العيش السعيد المنتج في بيئة اجتماعية، وكذلك تعتبر السعادة مقياساً للصحة النفسية "الصحة النفسية للفرد تقاس بمدى قدرته على التأثير في بيئته وقدرت على التكليف مع الحياة بما يؤدي بصاحبها إلى قدر معقول من الإشباع الشخص والكفاءة والسعادة" (أبو علام، 1999).

وما يذكر عن مؤشرات الصحة النفسية هو نفس ما يذكر عن مؤشرات السعادة.ومن هذه المؤشرات تقبل الفرد الواقعي لحدود امكاناته واستمتاع الفرد بعلاقاته الاجتماعية ، ونجاح الفرد في عمله ورضاه عنه ، الإقبال على الحياة بوجه عام ، وكفاءة الفرد في مواجهة احباطات الحياة اليومية، إشباع الفرد حاجته ودوافعه، إثبات اتجاهات الفرد، الاتزان الانفعالي تصدر الفرد لمسئولية أفعاله وقراراته.

10- النظريات المفسرة للسعادة : سنعرض فيما يلي النظريات النفسية المرتبطة بالسعادة :

أ- **نظرية الغاية Telic theories** : تفترض نظرية الغاية أو نهاية المطاف أنه يمكن الحصول على السعادة عند التوصل إلى حالة معينة مثل تحقيق حاجة أو هدف . فترى نظرية الحاجات أن هناك حاجة معينة سواء كانت موروثه أو مكتسبة يسعى الفرد إلى تحقيقها ، وأن إشباع الحاجة يسبب السعادة في حين أن استمرار عدم إشباعها يسبب التعاسة ، وقد يكون الشخص أو لا يكون على وعي بهذه الحاجات .

على النقيض من ذلك تعتمد نظرية الأهداف على فكرة وجود رغبات محددة يكون الفرد واعيا بها ، بحيث يسعى شعوريا إلى تحقيق أهداف معينة ويشعر بالسعادة حينما يحقق أهدافه ؛ خاصة الأهداف المهمة التي يكون لها قيمة في الثقافة التي يعيش فيها ، وقد أشار أبو مدين الشافعي إلى هذه الفكرة في كتابه الراحة النفسية والمنشور عام (1948) قائلا : " وجد

أن أهم الوسائل لإحداث الشعور بالراحة النفسية هو القدرة على إنجاز الأعمال التي صمم الشخص على القيام بها" (مؤمن، 2004، 429) .

ب- نظرية اللذة والألم Pleasure and pain theory : ترى هذه النظرية أن للفرد أهداف واحتياجات وأن عدم وجودها يعني نقصا مافي حياته . فالفكرة أن اللذة والألم (السعادة و التعاسة) مرتبطان ببعض - إلى حد ما - فالسعادة عادة ما يسبقها كرب . وهناك أسباب أخرى لارتباط السعادة والتعاسة معا منها أن الأشخاص الذين يشعرون بمتعة كبيرة هم أنفسهم الذين يشعرون بوجودانات سالبة مكثفة ، وهناك سبب آخر وهو الاندماج النفسي مع الأهداف فإذا كان لدى الشخص هدف هام وعمل بجهد على تحقيقه ، فان فشله في تحقيقه سيؤدي إلى تعاسة أكبر ويوصله النجاح إلى سعادة أكبر . أما إذا كان أنه كلما ازداد الحرمان (وبالتالي التعاسة) كلما كان الفرح بتحقيق الهدف . وأخيرا فان فقدان شيء جيد يؤدي إلى عدم السعادة وفقدان شيء سيء يؤدي إلى السعادة (مؤمن، 2004، ص430).

ج- نظريات النشاط Activity theories : في حين ترى نظريات الغاية أننا نحصل على السعادة عند الوصول إلى نهايات معينة ، تفترض نظريات النشاط أن السعادة ماهي إلا إحدى نتائج النشاط أو أداء السلوك أكثر من الوصول إلى نقطة النهاية ، فمثلا يجلب نشاط رسم لوحة فنية سعادة أكثر من تلك التي يجلبها الانتهاء من رسمها ، وعلى أي حال يمكن الجمع بين الفكرتين . وربما تكون أكثر المقولات النظرية التي تربط الأنشطة بالسعادة هي " نظرية التدفق Theory of flow " التي ترى أن الأنشطة تكون أكثر إمتاعا حينما يتماشى التحدي مع مستوى مهارة الفرد . فإذا ماكان النشاط سهلا للغاية سينتج الملل ، وإذا كان شديد الصعوبة ستكون النتيجة هي الشعور بالقلق . أما حين يندمج الفرد في نشاط يتطلب تركيز شديد وتكون التحديات والمهارات المطلوبة لأداء المهمة متساوية تماما ينتج عن ذلك خبرة متدفقة ممتعة . وتشير نظرية نشاط الأحداث إلى النشاط على مدى أوسع ، فمثلا تعتبر تلك النظرية الهويات والتفاعلات الاجتماعية والتحريض من أوجه النشاط (مؤمن، 2004، ص430) .

د- نظريات من القمة إلى القاع ومن القاع إلى القمة - Top-down versus Bottom

up theories : تمثل السعادة ببساطة مجموعة سعادات صغيرة نظرية من القمة إلى القاع ، وطبقا لهذا المفهوم حينما يحكم الفرد على حياته أنه سعيدة فإنه يعبر عن وجهة نظر مشرقة ونظرة متفائلة لتراكم الخبرات الإيجابية في حياته أي أن الحياة السعيدة هي مجرد تجميع لحظات سعيدة. وعلى النقيض من ذلك هناك نظرية من القاع إلى القمة التي تشير إلى أن الملامح العامة للشخصية تؤثر على طريقة تفاعل الفرد مع الأحداث ، فسمات الشخصية تجعل الناس يعيشون خبرات الحياة بطريقة إيجابية .

ومن سمات الشخصية المرتبطة بالسعادة - على سبيل المثال - الثقة والاتساق الانفعالي ووجهة الضبط الداخلي وتقدير الذات العالي . فهذه النظرية تفترض أن هناك استعداد في الشخصية أوسع للإحساس بالأشياء بطريقة إيجابية ، وأن ذلك يؤثر على التفاعلات اللحظية بين الفرد والعالم . أي أن الفرد يستمتع بالأشياء لأنه سعيد وليس العكس ، وبهذا المفهوم فإن السبب ينتج من إصدار عناصر عليا إلى مستويات دنيا ، فالسعادة الكلية أكبر من مجموع أجزائها (مؤمن، 2004، ص 413) .

هـ- النظريات الارتباطية Associationstic theories : تركز هذه النظرية على المبادئ

المعرفية ومبادئ الذاكرة والتشريط ، فالنظريات المعرفية تعتمد على الأسباب التي يذكرها الناس عن الأحداث التي تمر بهم ، ذلك أن الناس يبنون ويستجيبون لنفس الظروف بطرق مختلفة وقد يستثيرون استجابات معينة من الآخرين (مثل حثهم على مساندتهم اجتماعيا) . ويختلف الأفراد الذين يرون أنفسهم سعداء مقارنة بغير السعداء في الأساليب المعرفية والدافعية التي يستخدمونها ، والتي تعمل على استمرار وزيادة السعادة والمزاج العابر ومن هذه العمليات : المقارنات الاجتماعية " نظرية المقارنات " التي تهتم بتأثير عمليات مقارنة سواء بظروف أو أحداث خارجية (مثل بدء عمل جديد ، أو ترك الأبناء لمنزل الوالدين) على السعادة وكذلك مقارنة الفرد برفاقه . و " نظريات التقدير " والتي ترى أن السعادة تتبع من المقارنة بين مستوى

نموذجي والحالة الحقيقية ، فإذا وصلت الحالة الحقيقية للفرد إلى المستوى النموذجي المطلوب تحققت السعادة .

ولقد اهتم أحد الاتجاهات المعرفية العامة في السعادة بالشبكات الترابطية في الذاكرة ، فالناس يستعيدون ذكريات تتناسب مع حالتهم الانفعالية الراهنة.

و- **نظرية التشريط الكلاسيكي:** فأظهرت أبحاثها أن التشريط الوجداني يقاوم الانطفاء بشدة ، ومن ثم فإن الأشخاص السعداء هم الذين لديهم خبرات وجدانية إيجابية مرتبطة بكم كبير من أحداث الحياة اليومية المتكررة . ومن ناحية أخرى فإن السعادة تتأثر بالأهداف التي يضعها الناس لأنفسهم ، فتزداد السعادة حينما تكون أهداف الناس واقعية ومتاغمة مع دوافعهم وحاجاتهم ، وأخيرا هناك الاتجاهات النظرية الخاصة بالتكيف مع الضغوط والصدمات والتي ترى أن العمليات المعرفية والدافعية التي يستخدمها الناس - سواء عن عمد أو بالتعود - تقلل من الكرب وتزيد السعادة ، فالأفراد الذين يشفقون معنى إيجابي من الأحداث السالبة هم أكثر سعادة . ولكن علينا أن نضع في اعتبارنا أن بعض الناس يضحون بالسعادة لأهداف أخرى مازالت تحقق إحساسا بالإنجاز . والتاريخ ملئ بالأمثلة عن أبطال ضحوا بالسعادة في سبيل نهايات أعلى ، والذين يصعب أن نطلق على حياتهم أنها كانت سعيدة.

الخلاصة التي يمكن الخروج بها من خلال عرض النظريات السابقة أنه على الرغم من اختلاف هذه النظريات إلا أنها يمكن أن تكمل بعضها البعض ، **فالطالب** يشعر بالسعادة عند الوصول إلى النجاح (نظرية الغاية) ، وخاصة إذا سبقه فشل (اللذة والألم) ، وقد يجلب له جهده المستمر أثناء العام الدراسي أيضا السعادة (نظرية النشاط) ، فنجاح الطالب في الامتحانات التي يجريها خلال العام الدراسي تجعله سعيدا (من القمة إلى القاع) وحينما يقارن نفسه بزملائه

أو بماضيه يشعر أنه أفضل ومن أكثرهم سعادة (نظريات التقدير) (مؤمن، 2004، ص 431).

11- مصادر السعادة :

يسعى الناس جميعا في مختلف مراحل العمر للوصول إلى السعادة ، وتلعب عوامل عديدة ومتنوعة بيئية وشخصية واجتماعية دورا في توجه الفرد نحو الوجدان السلبي أم الإيجابي، فليس هناك شك في أن الخبرات التي يمر بها الفرد بالإضافة إلى سماته الشخصية تحدد مسار حياته سلبا أم إيجابا . اتضح أن هناك العديد من المصادر التي ترتبط بالشعور بالسعادة لدى الفرد، وأن هذه المصادر تختلف في درجة تواجدها باختلاف المرحلة العمرية ، والنوع ، وتتحدد فيما يلي :

المكانة الاجتماعية للأسرة / العلاقات الاجتماعية / وجود هدف في الحياة / الوجدان الإيجابي / الزواج / التكيف العاطفي / الصحة الجسدية / نشاط شغل وقت الفراغ / الوضع المهني / الصحة النفسية / نوع العمل / التفاؤل / الدخل / الأصدقاء / تقدير الذات / الرضا عن النفس / الصداقة / التدين / مستوى التعليم / مصدر الضبط الداخلي / الأبناء / تقدير الآخرين / تحقيق الذات / المهارات الاجتماعية / الاستقرار الأسري / الدعم الاجتماعي / الدخل والثروة / النجاح ويمكن القول بأن غياب مصادر السعادة السابقة يثبط من درجة شعور الفرد بالسعادة . (الجندي، 2009، ص 16).

الفصل الثاني

الإطار المنهجي للدراسة

- تمهيد :

الجانب التطبيقي للبحث يقتضي موازنة الأبعاد النظرية المشكلة للجانب النظري ، كما يطلعنا على أهم النتائج المتحصل عليها ، وبالتالي يمكننا التحقق من فرضيات البحث ويندرج ضمن فصول الجانب التطبيقي ، أين قمنا بعرض أهم الأسس المنهجية والعلمية المعتمد عليه ، وقبل عرض النتائج المحصل عليها نوضح أهم الإجراءات المنهجية المتبعة بذكر الدراسة الاستطلاعية عينة ومنهج الدراسة، الأدوات المستعملة لجمع البيانات بالإضافة إلى عرض الأساليب الإحصائية المعتمدة .

1-منهج الدراسة:

إن أي دراسة علمية لا تخلو من الاعتماد على منهج من أجل القيام بدراسة وفق قواعد وأسس، و المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن حقيقة بواسطة مجموعة من القواعد لتحديد العمليات للوصول إلى نتيجة معلومة،و في دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي الارتباطي، و الذي يعرف في مجال علم النفس على انه كل استقصاء يصب على دراسة ظاهرة من الظواهر التعليمية و النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها او بينها و بين ظواهر تعليمية او نفسية و اجتماعية اخرى (صلاح، 1982، 58) .

كما يعرفه (سامي محمد ملحم) على انه احد اشكال التحميل و التفسير العلمي لوصف ظاهر او مشكلة محددة و تصورها كميا عن طريق جمع بيانات و معلومات مقننة عن الظاهرة او المشكلة و تصنيفها و تحليلها و اخضاعها للدراسة الدقيقة (سامي2002، 324) .

2-الدراسة الاستطلاعية:

بعد الموافقة على موضوع الدراسة من إدارة قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف ، واخذ الترخيص الذي يسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية في الحرم الجامعي ، كان في استقبالنا عميد كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية وبعد موافقته

على الدراصة التي كانت تهدف إلى التعرف على الظروف التي سوف تتم فيها إجراءات البحث والصعوبات التي تواجه الباحثين، في تطبيق أداة الدراصة كما أنها تساعد على:

- جمع المعلومات حول مكان ومجتمع الدراصة.
- التعرف على مدى ملائمة أدوات الدراصة والتعرف على خصائصها السيكومترية لها.
- معرفة إجراءات التطبيق الميداني للدراصة.

3- أدوات الدراصة :

تم الاعتماد في الدراصة على الأدوات التالية:

أولاً: مقياس توكيد الذات

استخدمنا في دراستنا مقياس راتوس لتوكيد الذات الذي قام ببنائه سبنسر راتوس سنة 1973 ، و عربته الى البيئة العربية (الحراسيس، 2010) للبيئة الاردنية حيث تكون المقياس في صورته الاصلية من 30 فقرة موزعة على 07 مجالات صممت لقياس التوكيد او ما يسمى الصراحة الاجتماعية حيث يجيب كل مفحوص عن 30 موقف اجتماعي حسب خبراته الشخصية و يتمتع المقياس في بيئته الاصلية بثبات مقبول و باتساق داخلي بلغ 0.77 بالاعتماد على الثبات بإعادة الاختبار بعد ثمانية اسابيع و التي اظهرت نسبة ثبات بلغت 0.78 كما يتمتع المقياس بدلالات صدق بناء ارتباطا قوية ، و في سنة 2010 قامت الباحثة الحراسيس بتطبيقه في البيئة العربية بالأردن مع تعديل بعض العبارات لعدم تناسبها مع البيئة العربية ليصبح عدد عبارات المقياس 29 عبارة.

- طريقة تصحيح المقياس

يتم تصحيح المقياس في البيئة الاصلية على 06 بدائل موزعة على اكبر درجة للمقياس 06 و اقل درجة 01 إلا أن الباحثة (الحراسيس، 2010) عدلت من بدائل الاجابة ليصبح 03

بدائل موزعة كما يلي 03 كأكبر درجة و 01 كأقل درجة لتصبح الدرجة الكلية للمقياس 87 و الدرجة الأدنى للمقياس 29 .

و عند قيام الباحثة بحساب بتقنين المقياس على البيئة العربية بعد عملية التكييف وجدت ان المقياس يتمتع بثبات اتساق داخلي بمعادلة الفا كرونباخ و بطريقة اعادة التطبيق التي بلغ نسبة الثبات فيها 0.87 ، اما صدق المقياس فحاز المقياس على اتفاق من جميع المحكمين على صدق محتوى المقياس كما حاز المقياس على صدق بنائي مقبول مما تبين على ان المقياس له صلاحية فيما وضع من اجل قياسه ، أي ان المقياس صادق و تم الاعتماد عليه في البيئة العربية الأردنية.

ثانيا: مقياس اكسفورد للسعادة

كما تم استخدام مقياس اكسفورد للسعادة الذي قام كل من ارجيل مارتن و لو (argil martin & lu) بإعداد قائمته و قام عبد الخالق (غير منشور) بتعريب القائمة وإجراء بعض التعديل عليها ، وتشمل القائمة على 29 بندا وضعت بدائله خماسية من 1 الى 5 امام كل بند بحيث تكون الدرجة الدنيا 29 و العليا 145 ، و تشير الدرجة العليا الى درجة مرتفعة من السعادة و قام معد القائمة بالعربية احمد عبد الخالق بحساب صدق القائمة في البيئة الكويتية من خلال صدق المحك و كان المحك المستخدم هو مقياس التقدير الذاتي للسعادة و قد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.56 الى 0.70) و كانت جميعها دالة احصائيا كذلك قام بحساب ثباتها من خلال معاملات الفا كرونباخ و تراوحت بين (0.91 و 0.94) .

- اما في الدراسة الحالية بعد تصفح عبارات المقياس و استشارة بعض الاساتذة في التخصص تم حذف اربع عبارات ، ليصبح المقياس يتكون من 25 عبارة .

4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

أولاً: مقياس توكيد الذات:

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاختبار من خلال قدراته على التمييز بين المجموعتين، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تنازلياً وأخذت نسبة 27 % من طرفي التوزيع و حساب الفرق باختبار " ت " بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (01) يوضح صدق المقارنة الطرفية مقياس توكيد الذات

المؤشر	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	مستوى الدلالة
توكيد الذات	08	75.37	3.20	10,27	دالة عند 0.01
سفلي	08	60.75	2.43		

من خلال الجدول رقم (01) وجدنا أن قيمة (ت) المحسوبة (10,27) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يشير على أن المقياس قادر على التمييز بين مجموعتين مما يؤكد على صدق الاستبيان يمكن الاعتماد عليه في الدراسة الميدانية.

ثانيا: ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات مقياس توكيد الذات استخدمنا الطرق التالية:

1-معامل ألفا كرونباخ :

للتحقق من ثبات مقياس الدراسة، تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرونباخ، ويعتمد أغلب الباحثين على برامج جاهزة لحساب هذا المعامل مثل (SPSS)، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (02): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha للمقياس

المقياس ككل	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
	29	0.73

يتبين من خلال الجدول رقم (02) أن معامل ثبات باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات (0,73) و هذا مما يدل على أن المقياس يتسم بدرجة عالية ومقبولة من الثبات مما يبين مدى صلاحيته للتطبيق الميداني.

2- طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (30) فرد لحساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للمقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (03): يبين قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

نصفي المقياس	معامل الارتباط	معامل سبيرمان براون	معادلة جوتمان
النصف الأول	0,75	0,86	0,86

النصف الثاني

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لدرجات توكيد الذات على نصفي الاستبيان بلغت بين الجزئين 0.75 ، وبعد تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان براون بلغ معامل الثبات 0.86 ، أما بطريقة جوتمان فقد بلغ معامل الثبات بـ 0,86، وهو معامل مرتفع ومقبول من الثبات مما يبين مدى صلاحيته للتطبيق الميداني.

ثانيا: مقياس اكسفورد للسعادة:

- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاختبار من خلال قدراته على التمييز بين المجموعتين ، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تنازليا وأخذت نسبة 27 % من طرفي التوزيع و حساب الفرق باختبار " ت " بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (04) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس السعادة

مستوى الدالة	قيمة اختبار "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المؤشر	
دالة عند 0.01	5.53	7.45	114.12	8	علوي	السعادة
		17.85	76.25	8	سفلي	

من خلال الجدول رقم (04) وجدنا أن قيمة (ت) المحسوبة (05,53) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يشير على أن المقياس قادر على التمييز بين مجموعتين مما يؤكد على صدق المقياس يمكن الاعتماد عليه في الدراسة الميدانية.

- ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات مقياس السعادة استخدم الباحثين الطرق التالية:

- معامل ألفا كرونباخ :

للتحقق من ثبات الاستبيان الدراسة، تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرونباخ، ويعتمد أغلب الباحثين على برامج جاهزة لحساب هذا المعامل مثل (SPSS)، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (05): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha للمقياس

المقياس ككل	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
	25	0.91

يتبين من خلال الجدول رقم (05) أن معامل ثبات باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ للاستبيان فقد بلغت قيمة معامل الثبات (0,91) و هذا مما يدل على أن المقياس يتسم بدرجة عالية ومقبولة من الثبات مما يبين مدى صلاحيته للتطبيق الميداني.

- طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (30) فرد لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للمقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يبين قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

نصفي الاستبيان	معامل الارتباط	معامل سبيرمان براون	معادلة جوتمان
النصف الأول	0,79	0,88	0,88
النصف الثاني			

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لدرجات السعادة على نصفي المقياس بلغت بين الجزأين 0.79 ، وبعد تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان براون بلغ معامل الثبات 0.88 ، أما بطريقة جوتمان فقد بلغ معامل الثبات بـ 0,88، وهو معامل مرتفع ومقبول من الثبات مما يبين مدى صلاحيته للتطبيق الميداني.

5- عينة الدراصة الاساسية:

تم اختيار عينة الدراصة من مجتمع الاساتذة الجامعيين بكلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة و الذي بلغ عددهم (242) و معدل عمري يتراوح ما بين (36 سنة الى 74 سنة)، حيث بلغ عدد افراد العينة (50) أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية.

6- خصائص عينة للدراصة:

ولقد قمنا بعرض أهم الخصائص المميزة لعينة الدراصة اعتمادا على الجداول البسيطة و ذلك للتعبير بصورة أوضح و أدق عن خصائص عينة الدراصة من حيث الجنس و الرتبة وفيما يلي عرض للأهم هذه الخصائص .

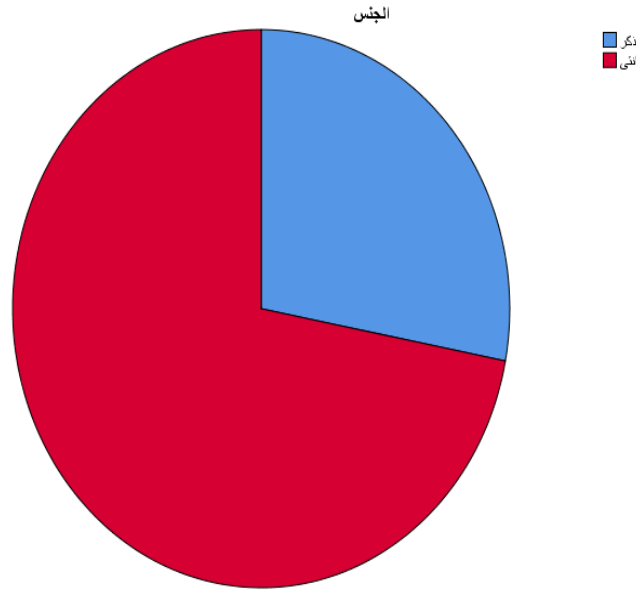
1-1 توزيع أفراد عينة الدراصة حسب الجنس: شملت عينة الدراصة على كل مستويات

الجنس، والنتائج كما هي في الجدول التالي:

جدول رقم (07) يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
40,00%	20	الذكور
60,00%	30	الإناث
100%	50	المجموع

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة حسب الجنس من جنس الإناث والبالغ عددهم (30) ونسبة قدرت ب (60%) ، ثم فئة جنس الذكور والبالغ عددهم (20) ونسبة مئوية قدرت ب (40%)، وعليه فان اغلب أفراد عينة الدراسة من جنس الإناث.



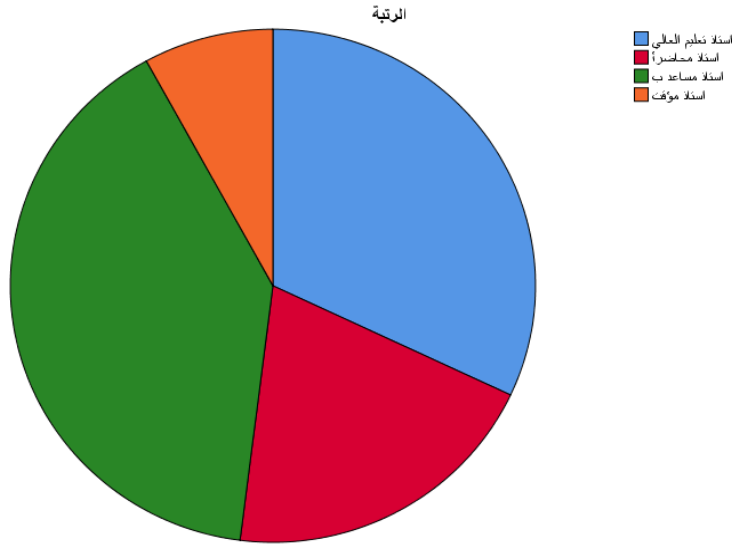
1-2 توزيع أفراد العينة حسب الرتبة: شملت عينة الدراسة على كل مستويات الرتب ، والنتائج كما هي في الجدول التالي:

جدول رقم(08) يمثل توزيع أفراد العينة حسب الرتبة:

الرتبة	تكرار	النسبة
أستاذ تعليم العالي	16	32%
أستاذ محاضر أ	10	20%
أستاذ مساعد ب	20	40%
أستاذ مؤقت	04	08%
المجموع	50	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن أكبر فئة من ذوي الرتبة لدى اساتذة جامعة محمد بوضياف تمثلت في الفئة رتبة أستاذ مساعد ب بتكرار (20) استاذاً، ونسبة

قدرت ب (40%) ، ثم يليها الفئة رتبة أستاذ تعليم العالي بتكرار (16) ونسبة قدرت ب (32%) ، في حين بلغ عدد افراد من الفئة رتبة استاذ محاضر أ ب (10) فردا ونسبة قدرت ب (20%) ، وفي الأخير الفئة ذوي الرتبة استاذ مؤقت والبالغ عددهم (04) فردا ونسبة قدرت ب (8%)، وعليه أن اغلب أفراد العينة من فئة رتبة أستاذ مساعد ب.



7- تحديد المجال المكاني و الزماني:

- **المجال المكاني:** أجريت الدراة الميدانية بكلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

- **المجال الزماني:** أجريت الدراة في المجال الزماني 2021/04/01 الى غاية 2021/04/15 للموسم الجامعي 2020-2021.

- **المجال البشري:** تمثلت في اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss والذي هو احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة واهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام وسهولة الفهم ، واعتمدنا في دراستنا على :

- **التكرار والنسب المئوية:** لمعرفة خصائص توزيع أفراد العينة.
- **المتوسط الحسابي والانحراف المعياري** لمعرفة مستوى توكيد الذات والسعادة.
- **المتوسط الفرضي:** لتحديد مستويات المقاييس توكيد الذات والسعادة.
- **اختبار test-t لعينتين مستقلتين:** لحساب الصدق بالمقارنة الطرفية ومعرفة الفرق في مستوى توكيد الذات والسعادة حسب متغير الجنس.
- **اختبار test-t لعينة واحدة:** للحكم على معنوية نتائج مستوى توكيد الذات والسعادة.
- **معامل الثبات :** ألفا كرونباخ .
- **معامل الثبات:** طريقة التجزئة النصفية.
- **معامل الارتباط بيرسون:** لدراسة العلاقة بين المتغيرين .
- **اختبار تحليل التباين F:** لمعرفة الفرق في مستوى توكيد الذات والسعادة حسب متغير الرتبة.

الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة

1-1- اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة: يجب تحديد ما إذا كانت بيانات

أفراد العينة لإجاباتهم على استبيانات الدراسة التي يتم دراستها يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ولقد

استخدمنا طريقة إختبار Kolmogorov-Smirnov والنتائج كما هي موضحة في الجدول

التالي:

جدول رقم (09) : يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.

النتيجة الاختبار	Kolmogorov-Smirnov			مقاييس الدراسة
	Sig.	df	Statistic	
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0,530	50	0,129	السعادة
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0,610		0,127	توكيد الذات
قاعدة: هي إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو (مستوى المعنوية sig) اكبر من 0.05 فان البيانات تتبع توزيع طبيعي.				

من خلال الجدول رقم (09) نجد نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov بالنسبة لبيانات إجابات العينة على بنود متغيرات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي، ولهذا يجب استخدام الإحصاءات المعلمية للإجابة على تساؤلات وفرضيات الدراسة.

1-2- اختبار الفرضيات:

أ- اختبار الفرضية العامة: والتي تنص على انه: " توجد علاقة بين توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى اساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة " و لاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا معمل الارتباط بيرسون ، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10) يمثل قيمة معامل بيرسون بين المتغيرين

المغيرات	العدد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
توكيد الذات	50	-0.07	0.60	غير دلالة
مفهوم السعادة				

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى الاساتذة الجامعيين بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، قدرت (-0.07) عند مستوى الدلالة (0.60) و هي قيمة اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يمكن القول انه :لا توجد علاقة بين توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى الاساتذة الجامعيين ، اي ان الباحثين متأكدين بنسبة 95 % من نتائج الدراسة مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 % و عليه فان الفرضية العامة للدراسة لم تتحقق

ب- اختبار الفرضية الجزئية الأولى: و التي تنص على أن: " مستوى توكيد الذات عند أساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة مرتفع" و لاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للاستبيان وقيمة اختبار "ت" للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يمثل مستوى توكيد الذات لدى أفراد العينة

العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية	توكيد الذات
50	29	87	74,27	64,62	05,70	58	49	80,11	0,000	

من خلال الجدول رقم (11) يتضح أن استجابات أفراد العينة على مقياس مستوى توكيد الذات عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة ، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (64,62) بانحراف معياري قدر بـ (05,70) ووزن نسبي (74,27) والمتوسط الفرضي (58)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وهذا ما يدل أن مستوى توكيد الذات عند أساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (80,11) عند مستوى الدلالة (0,000)، أي أن الباحث متأكد بنسبة 99% من نتائج الدراسة مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%، وعليه تحققت الفرضية الجزئية الأولى.

ج- اختبار الفرضية الجزئية الثانية: والذي تنص على أن: "مستوى السعادة عند أساتذة

الجامعيين بجامعة المسيلة مرتفع" و لاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للاستبيان وقيمة

اختبار "ت" للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يمثل مستوى السعادة لدى أفراد العينة

مستوى	قيمة ت	درجة	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الوزن	الدرجة	عدد	العينة	
المعنوية		الحرية	الفرضي	المعياري	الحسابي	النسبي	الكلية	الفقرات		السعادة
0,000	45,98	49	100	15,27	99,34	66,22	150	25	50	

من خلال جدول رقم (12) يتضح أن استجابات أفراد العينة على مقياس مستوى السعادة

عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة، والبالغ عددهم (50) أستاذ نجد أن المتوسط

الحسابي بلغ (99,34) بانحراف معياري قدر بـ (15,27) ووزن نسبي (66,22) والمتوسط

الفرضي (100)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي اصغر من قيمة المتوسط الفرضي، وهذا ما

يدل أن مستوى السعادة عند أساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة متوسط، وهذا ما دلت عليه

قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (45,98) عند مستوى الدلالة (0,000)، أي أن الباحث

متأكد بنسبة 99% من نتائج الدراسة مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%، وعليه لم تحقق

الفرضية الجزئية الثانية.

د- اختبار الفرضية الجزئية الثالثة: والذي تنص على أنه: "توجد فروق في مستوى توكيد الذات عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الجنس و لاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و الأسلوب الإحصائي اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (13) يمثل قيمة اختبار "ت" للفروق في مستوى توكيد الذات تبعا لمتغير

الجنس

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	العينة	استخدام
غير دال	0.63	48	0.48	05.54	65,10	20	الذكور
				05.87	64.30	30	الإناث

من خلال الجدول رقم (13) أعلاه يتبين أن متوسطات الحسابية بالنسبة لعينة الدراسة في درجات متغير توكيد الذات، والتي بلغت عند الذكور (65,10) وعند الإناث (64.30) يمكن القول بان هناك فروقا بينهما، في حين أن قيمة اختبار الفروق "ت" والتي بلغت (0.48) عند مستوى الدلالة (0.63) وهي قيمة اكبر من مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي نرفض فرضية البحث التي تنص على انه: "توجد فروق في مستوى توكيد الذات عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الجنس، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%، وهذا يعني أن الفرضية الجزئية للدراسة لم تحقق.

ه- اختبار الفرضية الجزئية الرابعة والذي تنص على أنه: "توجد فروق في مستوى

توكيد الذات عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الرتبة وللتحقق من صحة

الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار "ف" تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لمعرفة الفروق على كل متغير من متغيرات الدراسة كما هي موضحة كآلاتي التالي:

جدول رقم (14) يمثل قيمة اختبار "ت" للفروق في مستوى توكيد الذات تبعا لمتغير الرتبة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار "ف"	مستوى الدلالة
توكيد الذات	بين المجموعات	24,480	3	8,160	,239	,869
	داخل المجموعات	1569,300	46	34,115		
	المجموع الكلي	1593,780	49			

من خلال الجدول رقم (14) أعلاه يتبين لنا أن قيمة اختبار تحليل التباين " f " في مستوى توكيد الذات عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الرتبة بلغت بـ (0.23) عند مستوى الدلالة (0.86) وهي قيمة غير دالة واكبر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه فإنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توكيد الذات عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الرتبة" ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها

هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%، وهذا يعني أن الفرضية الجزئية للدراسة لم تحقق.

و- اختبار الفرضية الجزئية الخامسة : والذي تنص على أنه: "توجد فروق في

مستوى السعادة عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الجنس

و لاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأسلوب الإحصائي اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي: جدول رقم (15) يمثل قيمة اختبار "ت" للفروق في مستوى السعادة تبعا لمتغير

الجنس

الجنس	العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الذكور	20	95,45	19.06	01.48	48	0.14	غير دال
الإناث	30	101,93	11.78				

من خلال الجدول رقم (15) أعلاه يتبين أن متوسطات الحسابية بالنسبة لعينة الدراسة في درجات متغير مفهوم السعادة ، والتي بلغت عند الذكور (95,45) وعند الإناث (101,93) يمكن القول بان هناك فروقا بينهما، في حين أن قيمة اختبار الفروق "ت" والتي بلغت (01.48) عند مستوى الدلالة (0.14) وهي قيمة اكبر من مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي نرفض فرضية البحث التي تنص على أنه توجد فروق في مستوى السعادة عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الجنس، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%، وهذا يعني أن الفرضية الجزئية للدراسة لم تحقق.

ز- اختبار الفرضية الجزئية السادسة : والذي تنص على أنه توجد فروق في مستوى السعادة عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الرتبة وللتحقق من صحة الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار "ف" تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لمعرفة الفروق على كل متغير من متغيرات الدراسة كما هي موضحة كآلاتي التالي:

جدول رقم (16) يمثل قيمة اختبار "ت" للفروق في مستوى السعادة تبعا لمتغير الرتبة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار "ف"	مستوى الدلالة
السعادة	بين المجموعات	931,433	3	310,478	1,360	,267
	داخل المجموعات	10501,788	46	228,300		
	المجموع الكلي	11433,220	49			

من خلال الجدول رقم (16) يتبين لنا أن قيمة اختبار تحليل التباين " f "في مستوى السعادة عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الرتبة بلغت ب (1.36) عند مستوى الدلالة (0.26) وهي قيمة غير دالة واكبر من مستوى الدلالة (0.05) و عليه أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة عند الأساتذة الجامعيين بجامعة المسيلة

تعزى لمتغير الرتبة" ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%، وهذا يعني أن الفرضية الجزئية للدراسة لم تحقق.

2- - تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

أ- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة : و التي نصت على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين توكيد و مفهوم السعادة لدى لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة ، و بعد تحليل نتائج الدراسة توصلت الى انه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين توكيد الذات و مفهوم السعادة لدى عينة الدراسة و هي علاقة عكسية ضعيفة جدا .

و تعزى نتائج الفرضية العامة الى ان علاقة توكيد الذات و مفهوم السعادة هي علاقة عكسية سالبة و هذا راجع الى ان توكيد الذات لدى الاستاذ الجامعي قد يقع في بعض المواقف التي تجعله يشعر بالغضب و الاحتجاج بصورة ملائمة نتيجة بعض القرارات التي يتلقاها من طرف الادارة مما يجعله في ضغوط نفسية و مهنية و هذا ما جعله غير سعيد ، كذلك نتيجة الاعباء و الانشطة التي يقوم بها الاستاذ خاصة في ظل تطور عملية التدريس من تقليدية الى رقمية مما اصبحت تشكل عبء كبير عليه وضرورة تقيدته بالوسيلة الالكترونية في ظل عدم اتقان بعض الاساتذة في طريقة التعامل مع هذه التكنولوجيا من جهة و رداءة ومشاكل الادارة الالكترونية من جهة اخرى ، يجعلهم في حالة من الإحباط و الصراع و عدم التعبير عن شعورهم و تحقيق ذاتهم ، الامر الذي يولد لدى الاستاذ مقاومة للضغوط التي يمارسها الآخرون لإجباره على إتيان ما لا يرغبه ، أو الكف عن فعل ما يرغبه ، والمبادرة ببدء بالاستمرار أو إنهاء التفاعلات الاجتماعية ، والدفاع عن حقوقه ضد من يحاول انتهاكها ، شريطة عدم انتهاك حقوق الآخرين مما يجعله غير سعيد .

كما ان مشاعر الرفض أو الغضب أو الكراهية التي قد يشعر بها الاستاذ ، تجعله غير قادر على التعبير الملائم " لفظا وسلوكا " عن مشاعره وأفكاره وآرائه ومواقفه تجاه الأشخاص والأحداث ، والمطالبة بحقوقه ، كما قد يقع الاستاذ في بعض المواقف الحياتية و التي تؤثر على مساره المهني مثل بعض المشكلات الاسرية كالطلاق او الامراض المزمنة التي يصاب بها احد افراد العائلة تجعله لا يستطيع التعبير عن نفسه و مشاعره اتجاه الاخرين و عدم فهمها و هو ما يجعله لا يشعر بالسعادة .

ب- مناقشة و تفسير الفرضية الجزئية الاولى: و التي نصت على ان مستوى توكيد الذات لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة مرتفع، وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات تبين ان مستوى توكيد الذات لدى عينة الدراسة مرتفع و يرى الباحثان ان هذا يرجع الى :

- العملية التفاعلية التي يعيشها الاستاذ سواء مع الزملاء او الطلبة بحكم العمل الاداري و التدريسي تفرض عليه المبادأة بالتفاعل الاجتماعي باعتباره الحلقة الاله في هذه العملية و التي من خلالها يتبنى سلوكيات تعكس الشخصية التي اكتسبها من خلال الرصيد المهني الذي حصله طيلة حياته و الاداء المهني الذي يقوم به و التي تساهم بشكل او بأخر في اكتساب الاستاذ الجامعي لسلوك توكيدي مرتفع .

- الأسرة و ما تقدمه للأستاذ حيث تعد محيط بناء وتأمين إحتياجات كما تتسم بطابع أفضل وأكثر إنتظاماً وخاصة فيما يرتبط بمسألة المحبة والعدل والإنضباط التي تطبق بصورة متزامنة في المحيط العائلي كما تعمل الأسرة على مساعدته على النمو جسمياً وعقلياً ووجدانياً و إجتماعياً بحيث يحقق ذاته كعضو متوافق نفسياً ، اضافة الى ذلك يساعد المناخ الأسرى السوى على تشجيع الأسرة له على المشاركة بطريقة إيجابية وفعالة في الأشكال المختلفة للأنشطة العقلية والثقافية والاجتماعية وتشجيعه على المشاركة في هذه المجالات ناهيك عن ما توليه الاسرة من اهتمامات للقيم الدينية و الاخلاقية و تمسكها بها ، تعزيز الشعور

بالاستقلالية في السلوك و اتخاذ القرارات الامر الذي يساهم في نمو شخصيته و اعتماده على نفسه و بالتالي تولد عنده سلوك توكيد مرتفع و هذا ما توافقت معه دراسة (رضوى محسن السعيد درويش، مصطفى السعيد جبريل، معتر المرسي النجيري) بعنوان المناخ الأسرى المدرك وعلاقته بتوكيد الذات لدى طلبة الجامعة بكلية التربية، جامعة- دمياط .

- كما ان اهمية المناخ الاسري الذي الفرد فكرة الصواب والخطأ ، الخير والشر من خلال التوجيهات و الاوامر و النواهي الوالدية كما انه يتعلم منها الاساليب السلوكية التي عليه ان يتخذها كأساس في سلوكه كما بعرف ايضا ما عليه من واجبات وما له من حقوق، كما ان الاسرة لا يقتصر دورها على الوظيفة الاجتماعية بل بالاضافة الى ذلك تلعب دورا في التكوين النفسي السوي واللاسوي، فالاسرة بما يحمله اعضائها من اراء و اتجاهات تدعم لدى الفرد الكثير من السمات و السلوكيات الايجابية مثل (التعاون ، الاثار، الثقة بالنفس ، الامن ، الطمأنينة) او السمات و السلوكيات السلبية مثل العدوان و الانطواء و هذا ما ما توافقت معه دراسة (فرومان و فومان، 1981) على ان هناك علاقة بين البيئة الاسرية التي يعيش فيها المراهق و سمات شخصية المراهقين ، حيث اكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة بين الجو العام الاسرة والنظام الاسري ففي الاسر التي يرتبط الافراد ببعضها يكون لديهم اهتمام و مساندة نجد افرادهم يتصفون بالانطلاق و حب الناس ، وقوة الانا و انخفاض توترات الفطرية ذلك بان الاسرة تستطيع ان توفر لهم اشباعا و احتياجات الفطرية مما يقلل هذا التوتر و من ثمة يكون الفرد قادرا على تكوين علاقات مع الافراد خارج الاسرة .

- المواقف التي تعرض لها الاستاذ طلية حياته سواءا عندما كان طالبا او عندما اصبح استاذ عامل ساهمت في تكوين سلوكيات توكيدية متنوعة زادت من حجم الخبرة التي انعكست على شخصيته بحيث منحته القدرة على التكيف مع مواقف عديد سواء كانت ايجابية او سلبية و هو ما اشار اليه (Galassi1977 ,p4) " بان السلوك التوكيدي لا نولد به فهو قابل

للتعلم اما بطريقة نظامية بواسطة التدريب التوكيدي التي تعنى بتمتية مهارته الفرعية او بطريقة ذاتية حيث يرتقي من خلال الخبرة الاجتماعية التي يكتسبها الفرد عبر تاريخه ، فضلا عن محاولاته للتعرض للخبرات التي تساعده على تحسين مستوى توكيد" .

- تقدم الأساتذ في السن مع احتكاكهم المتواصل مع الزملاء و اجيال متتالية بذهنيات مختلفة اكسبهم مجموعة من السمات الشخصية منها القدرة عن التعبير عن مشاعرهم و عواطفهم و أفكارهم السالبة و الموجبة بطريقة لفظية أو غير لفظية ، حرية الاختيار في الحياة، امكانية إقامة علاقات اجتماعية محكمة و صريحة، الاختيار الواعي والحر، تشكيل علاقات سوية مع الآخرين دون أن يسمح لهم بالإساءة إليه ، هذا ما اتفق ما رؤية **Cotler** لمفهوم توكيد الذات ،و كذا (طه عبد العظيم حسين ،2006،ص27) الذي اكد ان السلوك التوكيد تزداد درجته لدى الفرد مع تقدم العمر فالاصغر سنا يكون عادة اقل توكيدا من الاكبر سنا اي ان توكيد الذات ينمو مع نمو الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية و الاسرية .

-اضافة الى ما سبق ذكره المكانة التي يحتلها الاستاذ الجامعي داخل المجتمع و التي تجعل منه القدوة التي يصبوا اليها كل فرد ، الامر الذي يشكل عند الاستاذ الجامعي تقدير ذات عالية تنعكس بالضرورة على السلوكات التي يتعامل بها سواء في البيئة الاجتماعية او المهنية و تولد عنده سلوكات توكيدية من اجل المحافظة على هذه المكانة دون المساس بحقوق الآخرين .و ذا ما اشار اليه rakos ان السلوك لتوكيدي يتم اكتسابه من خلال اليات الاقتداء بالنماذج الواقعية و المتخيلة (طريف ،2003،ص109)

ج-مناقشة و تفسير الفرضية الجزئية الثانية: التي نصت على ان مستوى مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة مرتفع و بعد تحليل نتائج الدراسة تبين ان مستوى السعادة لدى عينة الدراسة متوسط. و يرى الباحثان ان هذا يعود الى :

اضطراب مناخ العمل الجامعي الذي يعيشه الاساتذة الجامعيين في ظل تفشي فيروس كورونا و ما انجر عنه من اجراءات احترازية منها منع التجمعات ، منح الطلبة حرية الحضور من عدمه للمحاضرات و الدروس التطبيقية ، مما ساهم في خلو الجامعة من الطلبة و بالتالي الفراغ الذي يتركه هذا الاخير في نفوس الاساتذة خاصة ممن كانت سعادتهم ترتفع جراء التفاعل و دينامية الحضور الكثيف للطلبة.

كما ان الاستاذ الجامعي يسعى دائما الى اشباع دوافعه ورغباته في الحياة سواء مع الاسرة او المحيط الخارجي او مكان العمل غير انه يقع تحت ضغط بعض المواقف التي لاقدرة له فيها على التحكم مثل الظروف الصحية الوبائية التي جعلته لا يحقق إشباع للدوافع والرغبات التي تجعله يسمو إلى مستوى الرضا النفسي، وتحقيق الذات لديه و التي فرضت عليه الشعور بالسعادة بمستوى متوسط. .

هذا ما اتفقت معه دراسة محمد عبد الرحمان 2020 التي اكدت ان الاساتذة يقعون تحت ضغط الحفاظ على العلاقات الاجتماعية سواء مع الاسرة او المحيط الخارجي و العمل مما ينعكس على مستوى شعورهم بالسعادة.

د- مناقشة و تفسير الفرضية الجزئية الثالثة : التي نصت على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى توكيد الذات لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة تعزى الى متغير الجنس. و بعد المعالجة الاحصائية تبين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى توكيد الذات لدى عينة الدراسة تعزى الى متغير الجنس و يرى الباحثان ان هذا يرجع الى :

-المحدد الاساسي هو المناخ الجامعي و طبيعة المعاملات والعلاقات داخل الجامعة ولا تخص احد الجنسين دون الاخر، فالاستاذ او الاستاذة انما يتحدد سلوكهما بخصائص المناخ

الجامعي الذي يعيش فيه ، الى ان ظروف العمل التي يعيشها الاستاذ سواء من جنس الذكر او انثى في الوسط الجامعي هي نفسها و متشابهة .

الانفتاح الذي شهدته الجزائر خاصة تأكيد عدم التفرقة بين الجنسين والتساوي في الحقوق و الواجبات بين الرجل و المرأة في العمل ، حتى في القرارات الصادرة عن السلطة العليا التي يتلقاها الاستاذ او الاستاذة تتشابه فيما بينهم وخالية من التمييز أي لا يوجد اختلاف بين الاساتذة و الاستاذات و بالتالي عدم وجود فروق في مستوى توكيد الذات لديهما في ظل انهما يمارسان نفس المهام و الادوار في الحياة الجامعية مما لم يؤثر على حياتهم اليومية بالعكس جعلهم يشعرون بنفس مستوى توكيد الذات ، بالرغم الاختلاف في حياتهم العائلية الا ان هذا الامر لم يؤثر بشكل كبير في مستوى توكيد الذات لديهم.

الخبرة التي اكتسبها الاساتذة و الاستاذات خلال المسيرة المهنية و كذا الاحتكاك و التواصل بينهم ساهم في قدرتهم على التكيف النفسي و الاجتماعي و المهني و القدرة على حل مشاكلهم رغم ما يشعرون به من ضغوطات جراء تفشي فيروس كورونا الامر جعلهم يرفعون التحدي و لديهم الارادة و العزيمة في ظل عدم استمتاع للحياة جعلهم يكتبون كل المشاعر و الأفكار السلبية و التعبير عنها بالاجابية الامر الذي جعلهم لا يختلفون في مستوى توكيد الذات رغم اختلاف جنسهم.

و هذا ما اتفق مع دراسة بن مصيرة فتيحة (2019) بعنوان توكيد الذات وعلاقته بسلوك الاجتماعي لدى طلبة السنة الثانية ماستر توجيه وارشاد بجامعة المسيلة اين خلصت الدراسة الى النتائج التالية - لاتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين توكيد الذات والسلوك الاجتماعي لطلبة السنة الثانية ماستر ارشاد وتوجيه - لاتوجد فروق دالة احصائيا في توكيد الذات لطلبة السنة الثانية ماستر ارشاد وتوجيه تعزى لمتغير الجنس (ذكور - اناث)-

ه-مناقشة و تفسير الفرضية الجزئية الرابعة : التي نصت على ان توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تأكيد الذات لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

بجامعة محمد بوضياف المسيلة تعزى الى متغير الرتبة. و بعد المعالجة الاحصائية تبين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى توكيد الذات لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الرتبة و قد ارجع الباحثان هذه النتيجة الى:

- المهام البيداغوجية و البحثية التي يقوم بها الاساتذة من كلا الجنسين و التي توكل لهم جعلتهم يتشابهون في سلوك توكيد الذات بالرغم من اختلاف الرتبة التي يحملها كل استاذ او استاذة ، زد على ذلك الانشطة و المهام الموكلة اليهم خاصة ، و كذا العلاقات المهنية و كذا عملية الاتصال بينهم التي تغمرها سمة الاحترام و التقدير المتبادل تجعلهم لا يعتبرون الرتبة حاجز بينهم بغض النظر انها موجودة في الترتيب الاداري و تنعدم في المعاملات على اعتبار ان الرتبة هي حاصلة الجهد الفكري الذي يقدمه الاستاذ و من خلاله يتم تقييمه اداريا. وهذا ما نوهت اليه - دراسة معيجل (2008) حيث اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة بين الاساتذة و الموظفين في مستوى الشعور بمعنى الحياة و السعادة وفقا لمتغير الوظيفة ، كما اظهرت النتائج انها لا توجد دلالة في معنى الحياة و السعادة وفقا لمتغير الجنس .

و- مناقشة و تفسير الفرضية الجزئية الخامسة: التي نصت على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة تعزى الى متغير الجنس بعد تحليل نتائج الدراسة تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى عينة الدراسة تعزى الى متغير الجنس و قد ارجع الباحثان هذه النتيجة الى:

- الظروف المهنية و الاجتماعية التي يعيشها الاساتذة على اختلاف جنسهم لم تجعلهم يختلفون في مستوى الشعور بالسعادة و كذا الارتياح و التكيف الذي يتلقاه الاستاذ او الاستاذة جعلهم يشعرون بنفس السعادة كما ان الحيوية و النشاط الذي يقدم من كل استاذ او استاذة جعلهم يشعرون بسعادة لا تختلف ليما بينهم - دراسة معيجل (2008) اظهرت النتائج انه لا توجد

فروق ذات دلالة بين الاساتذة و الموظفين في مستوى الشعور بمعنى الحياة و السعادة وفقا لمتغير الوظيفة ، كما اظهرت النتائج انها لا توجد دلالة في معنى الحياة و السعادة وفقا لمتغير الجنس .

- الانتماء الى كلية واحدة الامر الذي نجم عنه تفاعل مستمر بين الاستاذة و الاستاذة و كذا الطلبة داخل الحرم الجامعي سمح لهم بخلق جو يتناسب مع شخصيتهم سوى على المستوى علاقاتهم الادارية او فيما بينهم او حتى مع طلبتهم جعلهم لا يختلفون في مستوى الشعور بالسعادة و هذا ما توافق مع دراسة السيد محمد أبو هاشم (2007) : بعنوان " النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للتشخيص وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة " ، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث في السعادة النفسية مكوناتها الفرعية الاستقلال الذاتي ، والتمكن البيئي ، والتطور الشخصي ، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين ، والحياة الهادفة وتقبل الذات .

ز- مناقشة و تفسير الفرضية الجزئية السادسة: التي نصت على ان توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى اساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة تعزى الى متغير الرتبة بعد تحليل نتائج الدراسة تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى مفهوم السعادة لدى العينة تعزى الى متغير الرتبة

ان تشابه الظروف التي يتعرض لها الاساتذة من كلا الجنسين بمختلف رتبهم في الجامعة تلعب فيه العلاقات الاجتماعية والعلاقات مع الزملاء دورا هاما في سعادة الاساتذة خلال هذه المرحلة العمرية ،حيث انهم في هذه المرحلة يتمتعون بشبكة علاقات واسعة توفر لهم الشعور بالأمان والدعم وقت الحاجة ، كما ان الاساتذة من كلا الجنسين يمارسون الانشطة

المتنوعة التي توفرها الجامعة بغض النظر عن الرتبة التي حصلوا عليها و التي تكاد تكون متشابهة الى حد كبير من حيث قدرتها على اشباع حاجات و رغبات الاساتذة المتنوعة كتقدير الذات و تحقيق الذات و المكانة الاجتماعية .

و هذا ما توافق مع دراسة **معيجل (2008)** اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة بين الاساتذة و الموظفين في مستوى الشعور بمعنى الحياة و السعادة وفقا لمتغير الوظيفة ، كما اظهرت النتائج انها لا توجد دلالة في معنى الحياة و السعادة وفقا لمتغير الجنس .

خاتمة

خاتمة:

لقد طرأ على جميع شعوب العالم بمختلف اعراقهم و معتقداتهم تغيرا كبير جراء الضغوط النفسية و الاجتماعية والمادية خلال هذه الفترة التي صاحبت انتشار وباء خطير (كوفيد19) بشكل رهيب و بنسخ عديدة (الصينية ثم البريطانية و كان آخرها الهندية) و الذي حصد الملايين من الارواح فلم يفرق بين الاشخاص من خلال اعمارهم او مستواهم الاقتصادي او الثقافي ، حيث ولد لديهم احساس الخوف والأمان والاستقرار، الامر الذي انعكس على سلوكياتهم اليومية أين اصبحوا ينتظرون فقدان حياتهم او فقدان احبائهم ، الامر الذي جعلهم لا يستمتعون بالحياة ولا يشعرون بلذتها ، حيث اصبح مفهوم السعادة عندهم مقترن بعدم تعرضهم للعوى بهذا الفيروس و بالتالي اصبحت السعادة بمنظورهم تقرن بالحالة الصحة النفسية والجسدية كما اشارت اليه بعض الدراسات السابقة ، غير أننا نرى بعض شعوب العالم التي طالها هذا الوباء الا انها تكيفت معه و هذا نتاج للقيم والمعارف و المرجعية الدينية التي يدينون بها على غرار الدين الاسلامي الذي من اسسه الايمان بالقدر خيره و شره ، الامر الذي ولد سلوكيات توكيدية جعلتهم يكتفون مع الموقف و يعيشون حياتهم بصورة ايجابية وسلبية و الذي انعكس على مستوى السعادة و جله متوسطا وفق الظروف الراهنة التي يعيشون فيها .

وفي الاخير تجدر الاشارة لانه لا يمكن تعميم هذه الدراسة لانها شملت عينة محدود من الافراد و في ظروف استثنائية صاحبتها تفشي فيروس كورونا الذي طال العالم باسره و ساهم بشكل كبير في تغير نمط الحياة لدى جميع فئات المجتمع و منهم الاساتذة الجامعيين ، و يبقى مجال البحث مفتوحا و واسعا في هذا الموضوع و نأمل ان تكون هذه الدراسة عامل مساعدة في قيام بدراسة اخرى مستقبلا كما نأمل ان يستفيد من منها الطلبة و الباحثين بصفة عامة و طلبة علم النفس العيادي بشكل خاص .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع:

- أبو أوفاء، علي، طريق السعادة، مكتبة ابن كثير، الكويت- حولي، ص ب 1106، (2004).
- ارجيل، 1993، سيكولوجية السعادة (فيصل يونس مترجم)، الكويت المجلس الوطني للثقافة والفنون و الادب، عالم المعرفة .
- الجنيدي، أمسية السيد (2007) مصادر الشعور بالسعادة وعلاقتها بالذكاء الوجداني لطلاب كلية التربية من جامعة الإسكندرية . المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (19)، العدد (62).
- جودة، آمال (2007) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة و الثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى .مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، العدد (21).
- الحلو ،رمضان سعيد ، (2012)،فاعلية برنامج ارشادي في فنيات العقل و الجسم لزيادة التوكيدية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة ،رسالة ماجستير في الصحة النفسية ،كلية التربية،الجامعة الاسلامية ، غزة .
- حنصالي مريامة ، 2014 ، ادارة الضغوط النفسية و علاقتها بسمي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية و توكيد الذات) في ضوء الذكاء الانفعالي ، رسالة دكتوراة في علم النفس العيادي، جامعة محمد لخضر ، بسكرة .
- الدلفي، محسن (2002)الفرح والسعادة والتطور. جبهة للنشر والتوزيع، عمان .
- صليحة براك، 2016، توكيد الذات و اهميته في حياتنا اليومية ،مجلة معارف (العدد) 21، جامعة اكلي محند البويرة ، الجزائر .
- عبد اللطيف (2018) ياسين ، هاشم ،اية ،التوكيد لدى الطلة ذوي الاعاقة البصرية و علاقتها بالقدرة على تجهيز المعلومات ، رسالة ماجستير في الصحة النفسية ،الجامعة الاسلامية غزة .

- عبد الوهاب أماني، (2006) "السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من المراهقين من الجنسين"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة بنها، كلية التربية، العدد (2).
- العنزي، عطا الله، 2012، اعلمية رنامج ارشادي مني على استراتيجيتي توكيد الذات و حل المشكلات ، في تحسين التكيف النفسي والفعالية الاجتماعية لدى عينة من المراهقين بمركز الخير لراية الايتام بمحافظة القريات ، المملكة العربية السعودية ،رسالة دكتوراة غير منشورة ،الجامعة الاردنية ،عمان، الاردن .
- العنزي، فريج، "الشعور بالسعادة وعلاقته ببعض السمات الشخصية"، مجلة دراسات نفسية، (2001)، المجلد 11، العدد 3.
- فردوس خيضر عباس (2015)، السلوك التوكيدي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية، جامعة بابل.العراق.
- محمد رفيقي عيسي ،اراعيم الشافعي ابراعيم ،2012،السعادة من المنضور التكاملي ، الطبعة الاولى.
- المعجم الفلسفي، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة، (1979).
- المعجم الوسيط. الجزء الأول، (1971).
- معمريه، بشير (2012)، علم النفس الايجابي (الاتجاه الجديد لدراسة القوى و الفضائل الانسانية ،دراسات نفسية 2.
- معمريه بشير ،(2012) ، علم النفس الذات ، ط1، دار الخلدونية .
- المنشاوي،(2009) سائده، " العلاقة بين السعادة والذكاء الانفعالي لدى عينة من المراهقين الأردنيين". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، (2009).

- مهدي العوض ، توكيد الذات (2016) ، قسم علم النفس (توكيد الذات وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من طلبة جامعة دمشق ،مجلة جامعة دمشق)، العدد 96 ،مجلد 39.
- مؤمن ،داليا محمد عزت(2004) العلاقة بين السعادة وكل من الأفكار اللاعقلانية وأحداث الحياة السارة والضاغطة .المؤتمر السنوي الحادي عشر مركز الإرشاد النفسي،جامعة عين شمس .
- مؤيد اسماعيل، جرسيس(2019) ،كاضم زرار احمد،عامل الانسجام وعلاقته باساليب توكيد الذات لدى المظفين في اقليم كردستان ، مجلة الادب و العلوم علوم الانسانيات و الاجتماع ،العدد (35) ،فبراير 2019،اربيل ،العراق .
- المين العلمي ،(2015) ، المناخ الاسري و علاقته بالسلوك التوكيدي للمراهق لدى اطفال السنة الرابعة متوسط ،رسالة ماستر في علوم التربية ، جامعة حمة لخضر ،الوادي .
- الهباص سيد (2009)،العفو كمتغير وسيط بين عوامل الخمسة الكبرى للشخصية و الشعور بالسعادة لدى طلاب الجامعة ، مجلة الارشاد النفسي (23)،.

الملاحق

ملاحق الدراسة الأساسية:

فرضية العلاقة:

Corrélations			
الذات	السعادة		
-,075	1	Corrélation de Pearson	السعادة
,607		Sig. (bilatérale)	
50	50	N	
1	-,075	Corrélation de Pearson	الذات
	,607	Sig. (bilatérale)	
50	50	N	

فرضية مستوى توكيد الذات:

Statistiques sur échantillon uniques				
Moyenne erreur standard	Ecart type	Moyenne	N	
,80655	5,70317	64,6200	50	الذات

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 0					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الذات	80,119	49	,000	64,62000	62,9992	66,2408

فرضية مستوى السعادة:

Statistiques sur échantillon uniques				
Moyenne erreur standard	Ecart type	Moyenne	N	
2,16024	15,27518	99,3400	50	السعادة

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 0						السعادة
Intervalle de confiance de la différence à 95 %		Différence moyenne	Sig. (bilatéral)	ddl	t	
Supérieur	Inférieur					
103,6812	94,9988	99,34000	,000	49	45,986	

الفروق لسلوك توكيد الذات والجنس:

Statistiques de groupe					
	الجنس	N	Moyenn e	Ecart type	Moyenne erreur standard
الذات	ذكر	20	65,1000	5,54313	1,23948
	انثى	30	64,3000	5,87895	1,07334

Test des échantillons indépendants						
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
الذات	Hypothèse de variances égales	,079	,780	,482	48	,632
	Hypothèse de variances inégales			,488	42,516	,628

الفروق في الرتبة:

ANOVA					
الذات					
	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	24,480	3	8,160	,239	,869
Intragroupes	1569,300	46	34,115		
Total	1593,780	49			

الفروق في الجنس:

Statistiques de groupe					
	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
السعادة	ذكر	20	95,4500	19,06078	4,26212
	انثى	30	101,9333	11,78232	2,15115

Test des échantillons indépendants						
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
السعادة	Hypothèse de variances égales	2,728	,105	-1,488	48	,143
	Hypothèse de variances inégales			-1,358	28,693	,185

ANOVA					
السعادة					
	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergruppes	931,433	3	310,478	1,360	,267
Intragruppes	10501,788	46	228,300		
Total	11433,220	49			

الرتبة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	استاذ تعليم العالي	16	16,0	32,0	32,0
	استاذ محاضراً	10	10,0	20,0	52,0
	استاذ مساعد ب	20	20,0	40,0	92,0
	استاذ مؤقت	4	4,0	8,0	100,0
	Total	50	50,0	100,0	
Manquant	Système	50	50,0		
Total		100	100,0		

الملاحق

الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	14	14,0	28,0	28,0
	انثى	36	36,0	72,0	100,0
	Total	50	50,0	100,0	
Manquant	Systeme	50	50,0		
Total		100	100,0		

- مقياس توكيد الذات لراتوس في صورته الاصلية ملحق (..)

لا تعبر عني على الإطلاق	لا تعبر عني	لا تعبر عني إلى حد ما	تعبر عني إلى حد ما	تعبر عني	تعبر عني تماما	العبرة
						1- * يبدو أن معظم الناس أكثر عدوانية وتأكيدا للذات مني .
						2- * إنني أتردد في دعوة الآخرين أو قبول دعواتهم بسبب خجلي .
						3- عندما لا يكون الطعام المقدم في المطعم مرضيا لي فإنني اعبر عن استيائي إلى عامل المطعم .
						4- * إنني احرص على تجنب إيذاء مشاعر الآخرين حتى عندما اشعر بأنه قد جرحت مشاعري .
						5- * عندما يتكبد بائع ما مشقة في عرض البضائع , والتي لا تكون مناسبة لي تماما فإنني أجد صعوبة في أن أقول " لا " .
						6- عندما يطلب مني عمل شيء ما فإنني إصر على معرفة السبب .
						7- هناك أوقات أسعى فيها لجدل جيد وعنيف .
						8- إنني أكافح من اجل النجاح مثل معظم زملائي من الطلبة .
						9- * إن سلوكي طريق الصدق والأمانة يجعل الناس يستغلونني في اغلب الحالات .
						10- إنني استمتع بالبداية بالحديث مع معارف جدد وغرباء
						11- * غالبا لا اعرف ما أقوله للأشخاص الذين يعجبونني من الجنس الآخر .
						12- * إنني أتردد في إجراء مكالمات هاتفية لأي غرض من الأغراض .
						13- * إنني غالبا ما أفضل كتابة الرسائل عندما أتقدم بطلب لوظيفة أو لقبول في كلية أكثر من أن أقوم بمقابلات شخصية.
						14- * إنني أجد إحراجا في إعادة شيء كنت قد اشتريته من البائع .
						15- * إذا ضايقتني قريب حميم وأهل للاحترام , فإنني أفضل أن اخفي مشاعري بدلا من أن اعبر عن ضيقي منه .
						16- * إنني أتجنب توجيه الأسئلة خوفا من أبدو غيبا.
						17- * أثناء جدال ما اشعر أحيانا بالخوف من أن اضطرر واهتز .

الملاحق

					18- إذا اعتقدت إن معلمي قدم وجهة نظر غير صائبة , فإنني اعمل على أن يعرفه الآخرون .
					19- * إنني أتجنب النقاش حول الأسعار مع البائعين .
					20- عندما أقوم بعمل شيء هام أو يستحق الذكر , فإنني اعمل على أن يعرفه الآخرون .
					21- اعبر عن مشاعري بصراحة ووضوح .
					22- إذا قام احد ما بنشر قصص أو معلومات كاذبة وسيئة عني , فإنني أقوم بمراجعتة بالسرعة الممكنة لمحادثته بذلك .
					23- * غالبا ما أجد صعوبة في قول " لا " .
					24- * إنني الجأ إلى كبت مشاعري بدل من إظهارها .
					25- انني احتج من الخدمة السيئة في مطعم أو في أي مكان آخر .
					26- * عندما يمدحني احد فإنني أحيانا لا اعرف ماذا أقول .
					27 إذا كان بجانبني في الصف أو المحاضرة طالبان يتحدثان بصوت عال نوعا ما اطلب منهم التزام الهدوء أو إتمام محادثاتهم فيما بعد .
					28- إذا حاول أن يتقدمني في الطابور فانه يضع نفسه في موقف مجابهة معي .
					29- * أمر في حالات لا استطيع أن أقول فيها شيئا.

- مقياس اوكسفورد للسعادة في صورته الاصلية ملحق (..)

العبارات	لا اوافق ابدا	لا اوافق	لا اوافق قليلا	اوافق قليلا	اوافق جدا
1 . طريقتي في الحياة لا تشعرني بالسعادة .					
2. لدي اهتمام كبير بالآخرين					
3. أشعر أن الحياة تستحق ان تعاش					
4. لدي مشاعر دافئة نحو الجميع					
5. نادرا ما يسيطر علي شعور بشيء					
6. لا أشعر بالتفاؤل حيال المستقبل					
7.معظم الأشياء حولي مسلية .					
8. أنا ملتزم ومشارك للجميع					
9. أعتقد أن الحياة جميلة .					
10. لا اعتقد أن العالم مكان جيد					
11.أضحك كثيرا					
12. انا راض تماما عن كل شيء في حياتي					
13. لست شخصا ذا جاذبية .					
14 ء توجد فجوة بين ما أود فعله وما أفعله فعليا					
15. أنا سعيد جدا					
16.أجد الجمال في بعض الأشياء					
17. انا دائما ما أدخل البهجة على الآخرين.					
18. أنا أصلح لأي شيء أريده					
19. أشعر بعجزتي عن السيطرة على حياتي.					
20. أشعر بمقدرتي على القيام بأي أمر .					
21 اشعر دائما بأن عقلي يقظ ومتأهب					
22. أنا لدي غالبا خبرات من الفرح والسرور					
23. ليس من السهل علي المشاركة في المناقشات .					
24. لا يوجد لدي شعور داخلي بان حياتي لها هدف أو معنى					
25.اشعر أن لدي قدرا كبيرا من الطاقة والنشاط					
26- انا عادة ما يكون لي تأثير جيد على الاحداث					
27-انا لا احب مداعبة الاخرين					
28-لا يوجد لي صحبة جيدة					
29-ليس لدى ذكريات سعيدة لاسيما في الماضي					

مقياس توكيد الذات و اوكسفور للسعادة في صورتها في الدراسة الحالية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص : علم النفس العيادي

في إطار إنجاز مذكرة ماستر تحت عنوان:

توكيد الذات و علاقته بمفهوم السعادة لدى اساتذة كلية
العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة محمد بوضياف

نرجو منكم قراءة هذا الاستبيان بتمعن وروية ثم الإجابة عنها حسب رأيك الخاص
كما نعلم سيادتكم أن المعلومات المقدمة من طرفكم لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

الجنس:

الرتبة:

ملاحظة: ضع علامة (x) على الإجابة التي ترى إنها مناسبة.

- 1- مقياس توكيد الذات

العبرة		
أبدا	قليلا	دائما
		1. يبدو لي أن معظم الناس أكثر تأكيدا لذاتهم مني .
		2. انني اتردد في دعوة الآخرين او أقبل دعواتهم بسبب خجلي.
		3. عندما لا يكون الطعام المقدم في المطعم مرضيا لي فانني اعبر عن استيائي الى العامل.
		4. انني احرص على تجنب ايداء مشاعر الآخرين حتى عندما أشعر بانه قد جرحت مشاعري.
		5. عندما يتكذب بائع ما مشقة في العرض البضائع والتي لا تكون مناسبة لي تماما فانني اجد صعوبة في أن أقول لا.
		6. عندما يطلب مني عمل شيء ما فانني اصبر على معرفة السبب.
		7. هناك أوقات اسعى فيها الى نقاش فعال.
		8. انني اكافح من اجل النجاح مثل معظم زملائي الاساتذة.
		9. ان سلوكي الصدق و الامانة يجعل الناس يستغلونني في اغلب الحالات.
		10. انني أستمتع بالبداية باحاديث مع معارف جدد و غرباء .
		11. غالبا لا أعرف ما أقوله للأشخاص الذين يعجبونني من الجنس الاخر .
		12. انني اتردد في اجراء مكالمات هاتفية لاي غرض من الاغراض
		13. انني غالبا ما أفضل كتابة الرسائل عندما اتقدم بطلب وضيقة او لقبول في كلية اكثر من اقوم بمقابلات شخصية .
		14. اني اجد احراجا في اعادة شيء كنت قد اشتريته الى البائع.

الملاحق

			15. اذا ضايقتني قريب حميم و اهل للاحترام ،فانني أفضل أن اخفي مشاعري بدلا من أن اعبر عن ضيقي منه
			16. انني اتجنب توجيه الاسئلة خوفا من ابدو غبيا .
			17. اثناء نقاش ما أشعر احيانا بالخوف من ان اضرب و اهتز .
			18. اذا اعتقدت أن رئيسي قدم وجهة نظر غير صائبة ، فانني اعمل كل ما في وسعي لاسماع زملائي الاساتذة .
			19. انني اتجنب النقاش حول الاسعار مع البائعين
			20. عندما اقوم بعمل شيء هام او يستحق الذكر ،فانني اعمل على أن يعرفه الآخريين .
			21 . اعبر عن مشاعري بصراحة و وضوح
			22. اذا قام احد ما بنشر قصص او معلومات كاذبة و سيئة عني ،فانني اقوم بمراجعتة بالسرعة الممكنة لمخادثته بذلك .
			23. غالبا ما اجد صعوبة في قول لا .
			24. انني الجأ الى كتب مشاعري بدلا من اضهارها .
			25. انني أحتج من الخدمة السيئة في المطعم او أي مكان آخر .
			26. عندما يمدحني احد فانني أحيانا لا أعرف ما أقول.
			27. اذا كان في جانبي في مؤتمر او يوم دراسي استاذين يتحدثان بصوت عالي نوعا ما اطلب منهم الالتزام بالهدوء او اتمام محادثتهم فيما بعد .
			28. اذا حاول احد أن يتقدمني في الطابور فانه يضع نفسه في موقف مجابهة معي.
			29. امر في حالات لا أستطيع أن أقول عنها شيئا.

2- مقياس السعادة :

العبارة	لا اوافق ابدا	لا اوافق	لا اوافق قليلا	اوافق قليلا	اوافق	اوافق جدا
1 . طريقي في الحياة لا تشعرني بالسعادة .						
2. لدي اهتمام كبير بالآخرين						
3. أشعر أن الحياة تستحق ان تعاش						
4. لدي مشاعر دافئة نحو الجميع						
5. نادرا ما يسيطر علي شعور بشيء						
6. لا أشعر بالتفاؤل حيال المستقبل						
7.معظم الأشياء حولي مسلية .						
8. أنا ملتزم ومشارك للجميع						
9. أعتقد أن الحياة جميلة .						
10. لا اعتقد أن العالم مكان جيد						
11.أضحك كثيرا						
12. انا راض تماما عن كل شيء في حياتي						
13. لست شخصا ذا جاذبية .						
14 ء توجد فجوة بين ما أود فعله وما أفعله فعليا						
15. أنا سعيد جدا						
16.أجد الجمال في بعض الأشياء						
17. انا دائما ما أدخل البهجة على الآخرين.						
18. أنا أصلح لأي شيء أريده						
19. أشعر بعجزتي عن السيطرة على حياتي.						
20. أشعر بمقدرتي على القيام بأي أمر.						
21 اشعر دائما بأن عقلي يقظ ومتأهب						
22. أنا لدي غالبا خبرات من الفرح والسرور						
23. ليس من السهل علي المشاركة في المناقشات .						
24. لا يوجد لدي شعور داخلي بان حياتي لها هدف أو معنى						
25.اشعر أن لدي قدرا كبيرا من الطاقة والنشاط						

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): مراكشي عبد الرحيم

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: حالي سنة ثانية ماستر

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110255935

والصادرة بتاريخ: 2018.08.05

عن دائرة: سج بوعرد

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنونها:

توكيد الذات وعلاقتها بمفهوم السعادة لدى الأستاذة

بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد بوضياف
بالمسيلة

أصح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021.06.03

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): حاجي العجوري

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالب سنة ثانية ماستر

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 100839654

والصادرة بتاريخ: 2016 . 09 . 19

عن دائرة: سيد عيسى

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:
توكيد الذات وعلاقتها بمفهوم السعادة لدى (الأساتذة
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف
بالمسيلة

أصح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والتزامه الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021 . 06 . 09

امضاء المعني



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

المسيلة في : 2021 /

إلى السيد: عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الموضوع: تسهيل مهمة إجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار إنجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر

الشعبة: علم الاجتماع التخصص: علم النفس العملي

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: توكيد الذات وعلاقته بتفهم السعادة لدى أساتذة كلية
المشرف: بلال رحيمي أسماء
العلوم الإنسانية والاجتماعية

06 40 99 68 8

15 33 07 63 10

1- اسم ولقب الطالب: حاجبة العمري رقم التسجيل

2- اسم ولقب الطالب: مراكشي عبد الرحيم رقم التسجيل

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

رئيس القسم
نائب العميد المكلف بالمعهد العالي للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية
المكلف بالدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية
الدكتور: مرزوقال إبراهيم

رئيس القسم
المكلف بالدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية

Téléphone / Fax
E-mail

(213) 0355353054
univ28psy@yahoo.com

قسم علم النفس - الهاتف / الفاكس
البريد الإلكتروني

